

# CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Processo Seletivo • Edital 02/2017

<http://substituto2018.fepese.org.br>

**P02**

Professor Auxiliar

## Educação Especial



Desejamos a  
você uma  
Boa Prova!

### Instruções



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

### Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



29 de outubro



40 questões



14 às 17h



3h de duração\*

# Conhecimentos Gerais

(25 questões)

## Temas de Educação

15 questões

1. Analise o texto abaixo retirado da META 2 do Plano Municipal de Educação de Florianópolis.

Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos ..... dos estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) 68%
- b. ( ) 85%
- c. ( ) 90%
- d. (X) 99%
- e. ( ) 100%

2. A Resolução nº 03/2009 do Conselho Municipal de Florianópolis explicita que o projeto político-pedagógico, como mecanismo de gestão educacional, define e orienta a ação pedagógica de cada instituição de educação.

Assim o Projeto Político-Pedagógico tem como pressupostos os referenciais teóricos que representam em cada instituição a concepção:

1. filosófica
2. política
3. sócioantropológica
4. pedagógica

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis/SC (2015) explicita o *reconhecimento do direito de aprender* o que implica a garantia:

- a. ( ) do acesso e do regresso à educação escolar aos cidadãos, independentemente de faixa etária, orientação sexual, raça/etnia, condição social, deficiência, religião ou gênero, dentre outras diferenças, e que os profissionais da educação sejam valorizados sendo eles os maiores responsáveis, e comprometidos com uma educação de qualidade social.
- b. ( ) do acesso e do regresso à educação escolar aos cidadãos, independentemente de faixa etária, orientação sexual, raça/etnia, condição social, deficiência, religião ou gênero, dentre outras diferenças, e que sejam eles, os estudantes, os maiores responsáveis e comprometidos com uma educação de qualidade social.
- c. (X) do acesso e do regresso à educação escolar aos cidadãos, independentemente de faixa etária, orientação sexual, raça/etnia, condição social, deficiência, religião ou gênero, dentre outras diferenças, mas, sobretudo, a permanência e o sucesso escolar, o que significa que os estudantes aprendam efetivamente e que os profissionais da educação sejam valorizados para que todos se sintam responsáveis e comprometidos com uma educação de qualidade social.
- d. ( ) do acesso e do regresso à educação escolar aos cidadãos, independentemente de faixa etária, orientação sexual, raça/etnia, condição social, deficiência, religião ou gênero, dentre outras diferenças, e que os profissionais da educação, mesmo pouco valorizados, saibam que isto não implica a educação de qualidade social.
- e. ( ) do acesso e do regresso à educação escolar aos cidadãos, independentemente de faixa etária, orientação sexual, raça/etnia, condição social, deficiência, religião ou gênero, dentre outras diferenças, e que os profissionais da educação sejam valorizados recebendo títulos e medalhas de honra ao mérito, o que lhes deixa em melhores condições sociais.

4. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis/SC (2015) explicita o fortalecimento da educação das relações étnico-raciais na Educação Básica (p. 24).

Identifique abaixo os itens **corretos** para que esse fortalecimento ocorra.

1. Trata-se de reconhecer, valorizar e consolidar a história, a cultura e a identidade dos negros e indígenas na Educação Básica municipal.
2. São leis que consolidam e valorizam a identidade dos negros e indígenas: Lei nº 10.639/2003, de 9 de janeiro de 2003; a Lei 11.645/08, de 10 de março de 2008; a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2001; e a Resolução CME/CP nº 2, de 01 de julho de 2009.
3. É imperativa a construção de ações e atitudes que respeitem as diferenças, sem deixar de combater as desigualdades raciais que atingem, notadamente, os negros e indígenas.
4. Mudanças de comportamento ao comprometer-se com o rompimento de relações de dominação, de discriminação e de preconceito racial que colocam as pessoas negras e indígenas numa condição de subalternidade, especialmente, por suas características fenotípicas, como tipo de cabelo e cor da pele, por exemplo.
5. A promoção da igualdade racial enseja, concomitante, a consciência da alteridade que constitui os diferentes sujeitos no contexto educativo, uma intervenção pedagógica distinta que contribua para a construção de identidades positivadas.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. ( ) É correto apenas o item 2.
- b. ( ) São corretos os itens 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretos os itens 2, 4 e 5.
- d. ( ) São corretos os itens 1, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretos os itens 1, 2, 3, 4 e 5.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis/SC (2015) indica o reconhecimento de que os sujeitos têm múltiplas dimensões a serem desenvolvidas no âmbito do trabalho educativo como: as dimensões lúdicas, linguísticas, cognitivas, estéticas, éticas, emocionais, corporais, dentre outras.

Nesse sentido aponta para:

- a. (X) a consolidação de uma proposta de educação omnilateral ou multidimensional.
- b. ( ) a consolidação de uma proposta de educação cognitiva como predominante no âmbito escolar.
- c. ( ) a consolidação de uma proposta de educação centrada nos saberes estéticos por ser a dimensão que humaniza.
- d. ( ) a consolidação de uma proposta de educação que entende a fragmentação humana e por isso foca a perspectiva unidimensional.
- e. ( ) a consolidação de uma proposta de educação centrada no mundo do trabalho que implica a humanização.

---

6. Na Lei Municipal Ordinária nº 7508/2007 de Florianópolis diz o artigo 9º:

A Gestão Democrática do Ensino Público Municipal dar-se-á pela participação da comunidade educativa nas decisões e nos encaminhamentos, fortalecendo a vivência da cidadania, garantindo...

1. Processo de legitimação da direção da Unidade Educativa.
2. Autonomia para elaborar, executar, avaliar e reelaborar seu projeto político pedagógico.
3. Autonomia na organização dos pais ou responsáveis, profissionais da educação e corpo discente, na forma da legislação vigente.
4. Realização do Fórum Municipal de Educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**7.** Analise os itens abaixo:

- A aprendizagem como foco principal das ações educativas.
- A elevação dos níveis de letramento e de participação cidadã.
- O respeito e desenvolvimento de novos e multiletramentos.
- O reconhecimento do direito de aprender.
- A formação e a carreira profissional como fundantes do processo educativo.
- A gestão político-pedagógica democrática.

Os itens acima integram:

- a. ( ) A Lei nº 3.526, de 17 de fevereiro de 2017, da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis que trata da Educação Básica.
- b. ( ) A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.
- c. (X) Os princípios educativos da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis descritos nas Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede municipal de Ensino de Florianópolis/SC (2015).
- d. ( ) Os princípios educativos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Estão descritos no capítulo que explicita as competências dos municípios.
- e. ( ) Os princípios educativos da proposta Curricular do Estado de Santa Catarina e estão descritos no capítulo das competências municipais.

**8.** A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, expressa no seu artigo 24 que:

Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante...

1. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. o foco central na alfabetização, ao longo dos 3 primeiros anos.
3. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
4. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista os alunos com melhores condições econômicas e culturais, pois determinam a formação de atitudes e valores.
5. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. A Lei Complementar nº 546/2016 que aprova o Plano Municipal de Educação de Florianópolis (PME), com vigência no decênio 2015/2025, tem entre suas diretrizes:

1. a erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade; a melhoria da qualidade da educação.
2. a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; o estabelecimento de metade da aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto (PIB), que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.
3. a promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país; a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
4. a valorização dos profissionais da educação; a promoção dos princípios do respeito dos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

10. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, explicita que o castigo físico é a ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em sofrimento físico, ou lesão.

Sobre castigo físico, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) É proibido nas crianças até 12 anos.
- b. ( ) É proibido, mas não há sanção penal.
- c. (X) É proibido e passível de sanção penal.
- d. ( ) É permitido se a intenção for pedagógica.
- e. ( ) É permitido com uso moderado da força.

---

11. A avaliação do ensino aprendizagem deve ser formativa.

Neste sentido, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Destina-se apenas aos estudantes e deve ajudar na obtenção de melhores notas.
- b. ( ) Explicita se o professor é bom o mau profissional no ato de ensinar.
- c. ( ) Faz o diagnóstico dos erros e por isso é própria dos estudantes.
- d. (X) Inclui os processos do ensinar e do aprender; assim, orienta a ação dos estudantes e dos professores.
- e. ( ) Indica mazelas pessoais que levam crianças deficientes a não aprenderem na escola.

**12.** A Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, diz no artigo 20:

O respeito aos educandos e a seus tempos mentais, socioemocionais, culturais e identitários é um princípio orientador de toda a ação educativa, sendo responsabilidade dos sistemas a criação de condições para que crianças, adolescentes, jovens e adultos, com sua diversidade, tenham a oportunidade de receber a formação que corresponda à idade própria de percurso escolar.

De acordo com esse conceito, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Os professores devem ensinar a todos da mesma forma e em todas as etapas da Educação Básica. Assim se assegura que houve igualdade de condições no aprender.
- b. ( ) Separar os que sabem mais dos que sabem menos nos trabalhos de grupo assegura o respeito aos ritmos e às peculiaridades humanas para a aprendizagem.
- c. (X) Cada etapa da educação básica tem finalidade própria. Nestas etapas devem ser respeitados os ritmos e as peculiaridades humanas para as aprendizagens. As estruturas institucionais, os conteúdos e os métodos devem perspectivar as potencialidades de cada um para alcançar os objetivos de aprendizagem previamente definidos.
- d. ( ) A Educação Infantil é preparatória para o Ensino Fundamental. Assim, aquelas crianças que não alcançam os saberes necessários para seguir, devem ser retidas na Educação Infantil, obtendo novas oportunidades de aprendizagem.
- e. ( ) Os conteúdos devem ser selecionados pelo diagnóstico dos estudantes que sabem mais. Assim, os demais vão se esforçar e alcançar a aprendizagem da idade certa, podendo prosseguir para as etapas posteriores.

**13.** Se concebermos a escola como uma instituição social, criada na e pela modernidade para a formação dos cidadãos de uma determinada sociedade, o que significa, de fato, formar o cidadão enquanto sujeito consciente dos direitos e deveres no campo individual e no campo coletivo?

- 1. Romper com a cultura escravocrata, clientelista e patrimonialista que embasa a formação do povo brasileiro, e que permeia as diferentes relações no conjunto das instituições sociais.
- 2. Permitir o acesso aos conhecimentos científicos, das artes e da filosofia para o desenvolvimento individual e ação em prol do coletivo.
- 3. Trabalhar os conhecimentos sobre diversas visões dentro dos componentes curriculares, permitindo ao estudante ampliação cultural e tomada de decisões consciente.
- 4. Trabalhar os conteúdos de forma abstrata, desconsiderando os saberes prévios dos estudantes como forma de apropriar o saber culto.
- 5. O conhecimento científico deve prioritariamente formar o cidadão adaptado, com aptidões para adentrar ao mercado de trabalho e nele ser o mais produtivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

14. De acordo com o artigo 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, o direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

1. ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários sem restrições.
2. opinião e expressão.
3. crença e culto religioso.
4. brincar, praticar esportes e divertir-se.
5. participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
6. participar da vida política, na forma da lei.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 6.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4, 5 e 6.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5 e 6.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.

15. Analise o texto abaixo:

Lendo o Plano Municipal de Educação de Florianópolis, foi possível identificar que em 2014 a Rede Municipal de Ensino de Florianópolis era composta por ..... unidades educativas e ..... instituições conveniadas, sendo 27.808 matrículas na rede própria da prefeitura e outras 6.137 crianças e adolescentes atendidas em instituições conveniadas sem fins econômicos, totalizando 33.945 estudantes matriculados.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) 89 • 27
- b. (X) 115 • 60
- c. ( ) 167 • 45
- d. ( ) 180 • 37
- e. ( ) 200 • 60

## Português

10 questões

### Texto 1

#### Segurança

O ponto de venda mais forte do condomínio era a sua segurança. Havia as mais belas casas, os jardins, os playgrounds, as piscinas, mas havia, acima de tudo, segurança. Toda a área era cercada por um muro alto. Havia um portão principal com muitos guardas que controlavam tudo por um circuito fechado de TV. Só entravam no condomínio os proprietários e visitantes devidamente identificados e crachados. Mas os assaltos começaram assim mesmo. Ladrões pulavam os muros e assaltavam as casas. Os condôminos decidiram colocar torres com guardas ao longo do muro alto. Nos quatro lados. As inspeções tornaram-se mais rigorosas no portão de entrada. Agora não só os visitantes eram obrigados a usar crachá. Os proprietários e seus familiares também. Não passava ninguém pelo portão sem se identificar para a guarda. Nem as babás. Nem os bebês. Mas os assaltos continuaram.

Decidiram eletrificar os muros. Houve protestos, mas no fim todos concordaram. O mais importante era a segurança. Quem tocasse no fio de alta tensão em cima do muro morreria eletrocutado. Se não morresse, atrairia para o local um batalhão de guardas com ordens de atirar para matar. Mas os assaltos continuaram.

Grades nas janelas de todas as casas. Era o jeito. Mesmo se os ladrões ultrapassassem os altos muros, e o fio de alta tensão, e as patrulhas, e os cachorros, e a segunda cerca, de arame farpado, erguida dentro do perímetro, não conseguiriam entrar nas casas. Todas as janelas foram engradadas. Mas os assaltos continuaram.

Foi feito um apelo para que as pessoas saíssem de casa o mínimo possível. Dois assaltantes tinham entrado no condomínio no banco de trás do carro de um proprietário, com um revólver apontado para a sua nuca. Assaltaram a casa, depois saíram no carro roubado, com crachás roubados. Além do controle das entradas, passou a ser feito um rigoroso controle das saídas. Para sair, só com um exame demorado do crachá e com autorização expressa da guarda, que não queria conversa nem aceitava suborno. Mas os assaltos continuaram.

Foi reforçada a guarda. Construíram uma terceira cerca. As famílias de mais posses, com mais coisas para serem roubadas, mudaram-se para uma chamada área de segurança máxima. E foi tomada uma medida extrema. Ninguém pode entrar no condomínio. Ninguém. Visitas, só num local predeterminado pela guarda, sob sua severa vigilância e por curtos períodos. E ninguém pode sair.

Agora, a segurança é completa. Não tem havido mais assaltos. Ninguém precisa temer pelo seu patrimônio. Os ladrões que passam pela calçada só conseguem espiar através do grande portão de ferro e talvez avistar um ou outro condômino agarrado às grades da sua casa, olhando melancolicamente para a rua. Mas surgiu outro problema. As tentativas de fuga. E há motins constantes de condôminos que tentam de qualquer maneira atingir a liberdade. A guarda tem sido obrigada a agir com energia.

VERISSIMO, L. F. *Comédias para se ler na escola*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001, p. 97-99. Adaptado.

16. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto 1.

- a. ( ) O autor usa argumentos fundamentados com dados estatísticas e deduções lógicas, conforme se espera de um texto científico.
- b. ( ) O texto narra a história cotidiana de pessoas que habitam condomínios de luxo na região mais rica de São Paulo, atentando para a vida insegura que levam.
- c. ( ) Trata-se de um texto argumentativo que aborda, de forma objetiva e exemplificada, a situação de insegurança vivida pela população no dia a dia dos bairros urbanos das grandes cidades.
- d. (X) Trata-se de um texto que mescla elementos narrativos, descritivos e subjetivos, sendo que o autor se posiciona de forma irônica, especialmente no último parágrafo.
- e. ( ) O título do texto faz menção à liberdade desfrutada por moradores em condomínios que são fortemente protegidos por portões de ferro e sistemas de segurança.

17. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), de acordo com o texto 1.

- ( ) A despeito de os sistemas de segurança dos condomínios serem continuamente renovados, os assaltos continuavam.
- ( ) A sequência de intervenções feitas na segurança do condomínio inclui, cronologicamente: uso de circuito fechado de TV, uso de torres com guardas, uso de cerca eletrificada e uso de grades nas janelas, entre outros.
- ( ) Diante da inevitabilidade dos assaltos, optou-se, como medida extrema, pelo uso de cachorros, de uma segunda cerca e de controle da saída de carros e pedestres.
- ( ) Os assaltos finalmente reduziram um pouco após a adoção de uma medida de segurança em que todos os moradores seriam agrupados e isolados em uma área que seria vigiada 24 horas por dia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•F•F
- b. ( ) V•F•V•V
- c. ( ) V•F•V•F
- d. ( ) F•V•V•F
- e. ( ) F•V•F•V



18. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto 1.

- a. ( ) Ao longo do texto, as palavras “guardas” e “guarda” são usadas para fazer referência a vigilantes homens e a uma mulher, respectivamente.
- b. (X) O uso reiterado da expressão “Mas os assaltos continuaram”, ao longo do texto, sinaliza e enfatiza a ineficácia das sequenciadas ações de segurança adotadas.
- c. ( ) Os vocábulos sublinhados em “Só entravam no condomínio os proprietários e visitantes” (1º parágrafo) e “Visitas, só num local predeterminado” (5º parágrafo) significam, respectivamente, que os proprietários e visitantes entram sozinhos, e que as visitas se davam somente num local predeterminado.
- d. ( ) Os termos “playgrounds” (1º parágrafo), “babás” (1º parágrafo) e “patrulha” (3º parágrafo) constituem usos informais da língua oral, podendo ser substituídos, sem prejuízo de significado, por “quintais”, “governantas” e “escolta armada”, respectivamente.
- e. ( ) Em “A guarda tem sido obrigada a agir com energia” (6º parágrafo), o paciente da ação são os ladrões que tentam, a todo custo, entrar no condomínio.

19. Considere o primeiro parágrafo do texto 1 e assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Em “sua segurança” (1ª frase), o pronome possessivo “sua” faz referência a “ponto de venda”.
- b. ( ) Em “As inspeções tornaram-se mais rigorosas no portão de entrada”, o vocábulo “mais” indica que não havia inspeções antes.
- c. (X) Em “Mas os assaltos começaram assim mesmo”, a conjunção “Mas” introduz uma informação que quebra a expectativa criada pelo conteúdo do trecho que a antecede.
- d. ( ) Em “mas havia, acima de tudo, segurança”, a conjunção “mas” introduz uma informação que desfaz e corrige a informação contida em “Havia as mais belas casas, os jardins, os playgrounds, as piscinas”.
- e. ( ) No período “Não passava ninguém pelo portão sem se identificar para a guarda”, o segmento sublinhado pode ser substituído por “sem que se identifiquem”, sem prejuízo de significado e sem desvio da norma culta escrita da língua.

20. Analise os trechos abaixo, extraídos do texto 1.

1. “Foi feito um apelo para que as pessoas saíssem de casa o mínimo possível.” (4º parágrafo)
2. “Agora, a segurança é completa. Não tem havido mais assaltos. Ninguém precisa temer pelo seu patrimônio.” (6º parágrafo)
3. “E há motins constantes de condôminos que tentam de qualquer maneira atingir a liberdade.” (6º parágrafo)

Assinale a alternativa **correta** com relação aos três trechos.

- a. (X) Em 1, a frase pode ser reescrita, sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta escrita da língua, por “Fizeram um apelo para que as pessoas saíssem o mínimo possível de casa”.
- b. ( ) Em 2, o uso reiterado de ponto final sinaliza para uma quebra das ideias, o que prejudica a coesão e fluidez do texto.
- c. ( ) Em 3, a construção “há motins constantes” pode ser substituída, sem prejuízo de significado e sem desvio da norma culta escrita, por “existe motins constantes”.
- d. ( ) Em 2, as três frases podem ser agrupadas, sem prejuízo da norma culta escrita, em: “Agora, a segurança é completa, a despeito de não tem havido mais assaltos e ninguém precisa temer pelo seu patrimônio.”
- e. ( ) Em 3, o uso da vírgula intercalando o segmento “que tentam” não altera as relações sintáticas e semânticas estabelecidas entre as orações do período.

**21.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) considerando o quinto e o sexto parágrafos do texto 1.

- ( ) Em “por curtos períodos”, a preposição “por” tem valor semântico de tempo.
- ( ) Em “pela guarda”, a preposição por, combinada com o artigo definido, tem valor semântico de modo.
- ( ) Em “pela calçada”, a preposição por, combinada com artigo definido, tem valor semântico de lugar.
- ( ) Em “Foi reforçada a guarda”, “guarda” está no feminino e no singular por exigência do predicado nominal.
- ( ) Em “A guarda tem sido obrigada”, a locução verbal pode ser substituída por “vem sendo”, sem prejuízo de significado modo-temporal no texto e sem desvio da norma culta escrita da língua.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • V • F • F
- b. ( X ) V • F • V • F • V
- c. ( ) V • F • F • V • V
- d. ( ) F • V • F • F • V
- e. ( ) F • F • V • V • F

**22.** Assinale a alternativa **correta** com relação aos períodos, extraídos do texto 1.

- a. ( ) Em “Mesmo se os ladrões ultrapassassem os altos muros, e o fio de alta tensão, e as patrulhas, e os cachorros, e a segunda cerca, de arame farpado, erguida dentro do perímetro, não conseguiriam entrar nas casas.” (3º parágrafo), há relações sintático-semânticas de proporcionalidade e de adição entre orações.
- b. ( ) Em “Foi feito um apelo para que as pessoas saíssem de casa o mínimo possível.” (4º parágrafo), há relações sintático-semânticas de restrição e concessão entre orações.
- c. ( ) Em “As famílias de mais posses, com mais coisas para serem roubadas, mudaram-se para uma chamada área de segurança máxima.” (5º parágrafo), há relações sintático-semânticas de comparação e de complementação entre orações.
- d. ( X ) Em “Se não morresse, atrairia para o local um batalhão de guardas com ordens de atirar para matar.” (2º parágrafo), há relações sintático-semânticas de condicionalidade e de finalidade entre orações.
- e. ( ) Em “Os ladrões que passam pela calçada só conseguem espiar através do grande portão de ferro.” (6º parágrafo), há relações sintático-semânticas de explicação e de temporalidade entre orações.

23. Considere os segundo e o terceiro parágrafos do texto 1 e assinale alternativa **correta**.

- a. ( X ) O verbo haver, em “Houve protestos”, é usado com significado de ocorrer.
- b. ( ) A forma verbal “Decidiram” está no plural em concordância verbal com “os proprietários e visitantes”.
- c. ( ) As formas verbais “tocasse” e “morreria” podem ser substituídas, respectivamente, por “tocava” e “morria”, sem prejuízo de significado modo-temporal no texto e sem desvio da norma culta escrita da língua.
- d. ( ) Em “Grades nas janelas de todas as casas.” há um período simples constituído por uma oração, pois há apenas um verbo.
- e. ( ) Em “Mesmo se os ladrões ultrapassassem os altos muros [...]”, a forma verbal pode ser substituída por “ultrapassaram”, sem prejuízo de significado modo-temporal no texto e sem desvio da norma culta escrita da língua.

**Texto 2**



Disponível em <http://www.pordentroemrosa.blogspot.com.br/2014/11/sorrir-faz-bem-armandinho.html>, acesso em 03/08/2017.

24. Considere os textos 1 e 2 e assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Deduz-se que quanto maior a segurança oferecida pelo Estado, menor é a liberdade de circulação dos sujeitos.
- b. ( ) Apesar da crítica feita às sociedades de controle, ambos os textos finalizam com uma ideia otimista.
- c. ( X ) O significado do termo “segurança” é problematizado nos dois textos.
- d. ( ) As expressões “faixa de segurança” (texto 2) e “área de segurança” (5º parágrafo do texto 1) fazem menção à garantia da livre e confiante circulação dos cidadãos.
- e. ( ) Os textos demonstram que a segurança da sociedade depende do grau de confiança dos sujeitos nos modelos de controle e vigilância.

25. Analise os trechos abaixo:

1. Os poemas são pássaros que chegam/ não se sabe de onde e pousam / no livro que lê. (M. Quintana)
2. Eu e meu marido gostamos muito de ler Mário Quintana.
3. Jasmins são arbustos de flores amarelas, vermelhas ou brancas perfumadas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação aos trechos.

- ( ) Em 1, há presença de metáfora.
- ( ) Em 2, há presença de metonímia.
- ( ) Em 3, há presença de metáfora.
- ( ) Em 1 e 3, a linguagem é denotativa.
- ( ) Em 1, 2 e 3 a linguagem é conotativa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F•V
- b. ( X ) V•V•F•F•F
- c. ( ) V•F•V•F•V
- d. ( ) V•F•F•F•F
- e. ( ) F•V•F•V•F

# Conhecimentos Específicos

(15 questões)

**26.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), conforme o que está prescrito no documento de Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/SECADI), sobre as garantias de ensino para promover respostas às necessidades educacionais.

- ( ) Transversalidade da educação especial em todos os níveis escolares.
- ( ) Atendimento educacional especializado, a depender da demanda de alunos.
- ( ) Continuidade da escolarização até o final do nível médio de ensino.
- ( ) Formação de professores para o atendimento educacional especializado.
- ( ) Articulação interna e local na implementação das políticas públicas.
- ( ) Acessibilidade nos mobiliários, equipamentos, transportes, comunicação e informação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F•V•V
- b. ( ) V•V•F•V•F•V
- c. (X) V•F•F•V•F•V
- d. ( ) F•V•F•V•V•F
- e. ( ) F•F•F•V•F•V

**27.** De acordo com a Política Nacional na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/SECADI), a organização das condições de acesso aos espaços educativos é de responsabilidade dos:

- a. ( ) cidadãos.
- b. ( ) familiares.
- c. ( ) educadores.
- d. ( ) governantes.
- e. (X) sistemas de ensino.

**28.** A Declaração de Salamanca, de 1994, proclama que:

As ..... com orientação ..... constituem os meios mais eficazes de ..... atitudes discriminatórias e que estudantes com ..... e ...../superdotação devem ter acesso à escola regular.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) escolas especiais • inclusiva • combater • surdez • hiperatividade
- b. (X) escolas regulares • inclusiva • combater • deficiência • altas habilidades
- c. ( ) classes regulares • regular • alimentar • deficiência • hiperatividade
- d. ( ) escolas especiais • inclusiva • naturalizar • deficiência • altas habilidades
- e. ( ) classes regulares • especial • combater • cegueira • baixas habilidades

**29.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre os direitos apresentados na Lei Brasileira de Inclusão 13.146/2015 das pessoas com deficiência.

- ( ) Casar-se e constituir união estável.
- ( ) Exercer direitos sexuais e reprodutivos.
- ( ) Decidir sobre o número de filhos que querem ter.
- ( ) Exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•V
- b. ( ) V•V•F•F
- c. ( ) V•F•F•F
- d. ( ) F•V•V•V
- e. ( ) F•V•F•F

**30.** Os estudos mais recentes no campo da Educação Especial enfatizam que:

- a. ( ) os alunos sempre são os mesmos, mantendo uma estabilidade no contexto no qual se inserem. Essa estabilidade exige uma atuação pedagógica permanente e igual a todos.
  - b. ( ) as dinâmicas da situação de inclusão reforçam a importância dos ambientes homogêneos para a promoção de igual ensino e aprendizagem de todos os estudantes.
  - c. ( ) as definições e o uso de classificações devem ser ignorados, buscando-se especificar e/ou categorizar os quadros de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão.
  - d. (X) as definições e o uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão.
  - e. ( ) os alunos normais e anormais são vistos e tratados de forma igualitária, inclusive nas abordagens de ensino e acessibilidade nas interações sociais.
- 

**31.** Conforme as diretrizes da Educação Especial na Perspectiva de Educação Inclusiva, o ingresso dos estudantes surdos nas escolas comuns se dá por meio de:

- a. ( ) serviços de tradutor/intérprete de Libras/ Língua Portuguesa para todos os estudantes da escola.
- b. ( ) atendimento educacional especializado, ofertado na escrita do Português e na língua de sinais.
- c. ( ) abordagem bilíngue, e devido à diferença linguística, o aluno surdo deve ser separado de outros surdos para estimular o aprendizado na língua oral.
- d. ( ) atendimento educacional individualizado, ofertado em classes especiais de ensino para todas as disciplinas curriculares.
- e. (X) educação bilíngue, que se desenvolve na Língua Portuguesa e na Libras, sendo o ensino do Português como segunda língua na modalidade escrita.

**32.** Os preceitos da *avaliação pedagógica*, na Perspectiva de Educação Inclusiva, são vistos como um(a):

- a. ( ) ação pedagógica com foco no produto, em que se analisa o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual.
  - b. ( ) processo que visa enaltecer os aspectos quantitativos, indicando as intervenções pedagógicas do professor.
  - c. ( ) processo estático, que prezam a subjetividade e individualidade dos conhecimentos adquiridos.
  - d. (X) processo dinâmico, que considera tanto o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do aluno quanto as possibilidades de aprendizagem futura.
  - e. ( ) ação pedagógica estratégica, cuja meta é destacar as competências dos melhores alunos para a manutenção de modelos linguístico-cognitivos.
- 

**33.** Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais e específicos da área para o exercício da docência.

Essa formação possibilita ..... no atendimento educacional especializado, aprofunda o caráter interativo e ..... da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes .....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) a sua permanência • disciplinar • sociais
- b. ( ) o seu acesso • interdisciplinar • domiciliares
- c. (X) a sua atuação • interdisciplinar • domiciliares
- d. ( ) uma visibilidade • disciplinar • profissionais
- e. ( ) a sua atuação • pedagógico • profissionais

**34.** O atendimento educacional especializado expressado por meio de serviços de estimulação precoce – objetivando otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social – se dá:

- a.  do nascimento aos três anos.
- b.  do nascimento aos cinco anos.
- c.  dos dois anos aos quatro anos.
- d.  dos dois anos aos cinco anos.
- e.  dos três anos aos cinco anos.

---

**35.** Conforme a Portaria 007/2014 da Rede Municipal de Florianópolis, assinale as alternativas que destacam algumas das atribuições do professor auxiliar de educação especial:

- 1. Auxiliar os estudantes com deficiência ou com transtorno do espectro autista na resolução de tarefas funcionais, ampliando suas habilidades em busca de uma vida independente e autônoma.
- 2. Realizar atividades de locomoção, cuidados pessoais e alimentação dos estudantes com deficiência em articulação com as atividades escolares e pedagógicas, garantindo a participação desses estudantes com os demais colegas.
- 3. Trabalhar em parceria e de forma articulada com o professor de sala de aula e o professor da sala de recursos, podendo assumir esporadicamente atividades de escolarização ou de atendimento educacional especializado.
- 4. Ler e revisar os relatórios sobre o estudante que acompanha feitos pelo professor regente, acessando as pastas arquivadas dos estudantes sempre que necessário.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

**36.** Em situações em que o professor auxiliar não esteja presente em sala de aula, as orientações da Portaria 007/2014 da Rede Municipal de Florianópolis afirmam que:

- a.  Os estudantes com deficiência ou com transtorno do espectro autista devem ser dispensados, pois o atendimento é muito especializado.
- b.  Nenhum estudante com deficiência ou com transtorno do espectro autista deve ser dispensado, cabendo a unidade se organizar para atendê-lo.
- c.  Os alunos com deficiência devem permanecer na escola e os pais dos alunos com espectro autista devem ser chamados para atendê-los, pois eles os conhecem melhor.
- d.  Estudantes com deficiência e com transtorno do espectro autista devem ser separados em turmas diferentes, e atendidos por qualquer outro educador.
- e.  Os estudantes com deficiência ou com transtorno do espectro autista não devem ser atendidos por outro professor auxiliar substituto.

---

**37.** A Educação Especial na Rede Municipal de Florianópolis (artigo 7º, Portaria 007/2014) prega que a necessidade de permanência do serviço do professor auxiliar:

- a.  Pode ser, periodicamente, avaliada pela unidade educativa, alunos e professores de salas de recursos, e gerência de educação, quanto a sua efetividade e necessidade de permanência.
- b.  Deve ser, anualmente, avaliada pelos familiares dos alunos, professores de salas multimeios, e gerência de educação inclusiva, quanto a sua eficiência e necessidade de continuidade.
- c.  Deve ser, mensalmente, avaliada pela unidade educativa, professores de salas multimeios, e gerência de educação, quanto a sua efetividade e necessidade de permanência.
- d.  Pode ser avaliada, a menos que esteja em estágio probatório, e uma comissão de gestores, professores e familiares será composta para verificar a sua necessidade de permanência.
- e.  Deve ser, periodicamente, avaliada pela unidade educativa, professores de salas multimeios, e gerência de educação inclusiva, quanto a sua efetividade e necessidade de continuidade.

**38.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (CNE/CP 2004), em seu artigo 2º, constituem-se de:

- a. ( ) Ações voltadas ao planejamento, à permanência e à avaliação da Educação, e têm por meta difundir a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, amenizando as relações étnico-sociais, rumo à construção de nação democrática.
- b. ( ) Princípios e fundamentos para a mudança na sociedade, que têm por pressuposto a divulgação de comunidades multiculturais e pluriétnicas, buscando figurar a existência do negro dentro da nação brasileira.
- c. ( ) Regras específicas para o planejamento, a disseminação e a mudança da Educação, e têm por finalidade elevar a consciência de cidadãos no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando estreitar laços de convivência, e viver em plena democracia.
- d. (X) Orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, a execução e a avaliação da Educação, e têm por meta promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- e. ( ) Modelos e divulgação para o conhecimento dos alunos no contexto da escola das identidades negras e africanas, garantindo-se, via eventos sociais do calendário acadêmico, a celebração de uma sociedade multicultural e pluriétnica, reforçando a democracia brasileira.

**39.** A Lei 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão), em seu artigo 88, prega que a pena por se praticar, induzir ou incitar discriminação de pessoa em razão de sua deficiência será de:

- a. (X) 1 a 3 anos e multa.
- b. ( ) 1 a 3 anos sem multa.
- c. ( ) 2 a 3 anos e multa.
- d. ( ) 3 a 5 anos e multa.
- e. ( ) 3 a 5 anos sem multa.

**40.** Em 2008, o Brasil ratificou a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, adotada pela ONU, bem como seu Protocolo Facultativo. O documento obteve, assim, equivalência de emenda constitucional, valorizando a atuação conjunta entre sociedade civil e governo, em um esforço democrático e possível.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao documento.

- ( ) A alteração do modelo médico para o modelo social, o qual esclarece que o fator limitador é o meio em que a pessoa está inserida e não a deficiência em si, remetendo-nos à Classificação Internacional de Funcionalidades (CIF).
- ( ) A alteração do modelo médico para o modelo social, o qual esclarece que o fator limitador é o meio em que a pessoa está inserida e não a deficiência em si, remetendo-nos ao Conselho Internacional de Funcionalidades (CIF).
- ( ) A mudança do modelo social para o modelo médico, o qual esclarece que embora a pessoa tenha uma deficiência, e por isso não desempenhe suas funções normalmente, o meio em que a pessoa está inserida deve ser adaptado.
- ( ) O empenho em demonstrar que as deficiências indicam de algum modo a presença de uma doença, e em casos extremos a falta de acesso a bens e serviços deve ser solucionada de forma coletiva e com políticas públicas estruturantes para a equiparação de oportunidades para deficientes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•F•V•F
- b. ( ) V•F•F•V
- c. (X) V•F•F•F
- d. ( ) F•V•V•V
- e. ( ) F•V•F•V



**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>