

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Processo Seletivo • Edital 02/2017

<http://substituto2018.fepese.org.br>

P04

Professor Auxiliar

Ensino Fundamental



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



29 de outubro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

15 questões

1. Analise o texto abaixo retirado da META 2 do Plano Municipal de Educação de Florianópolis.

Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos dos estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () 68%
- b. () 85%
- c. () 90%
- d. (X) 99%
- e. () 100%

2. A Resolução nº 03/2009 do Conselho Municipal de Florianópolis explicita que o projeto político-pedagógico, como mecanismo de gestão educacional, define e orienta a ação pedagógica de cada instituição de educação.

Assim o Projeto Político-Pedagógico tem como pressupostos os referenciais teóricos que representam em cada instituição a concepção:

1. filosófica
2. política
3. sócioantropológica
4. pedagógica

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis/SC (2015) explicita o *reconhecimento do direito de aprender* o que implica a garantia:

- a. () do acesso e do regresso à educação escolar aos cidadãos, independentemente de faixa etária, orientação sexual, raça/etnia, condição social, deficiência, religião ou gênero, dentre outras diferenças, e que os profissionais da educação sejam valorizados sendo eles os maiores responsáveis, e comprometidos com uma educação de qualidade social.
- b. () do acesso e do regresso à educação escolar aos cidadãos, independentemente de faixa etária, orientação sexual, raça/etnia, condição social, deficiência, religião ou gênero, dentre outras diferenças, e que sejam eles, os estudantes, os maiores responsáveis e comprometidos com uma educação de qualidade social.
- c. (X) do acesso e do regresso à educação escolar aos cidadãos, independentemente de faixa etária, orientação sexual, raça/etnia, condição social, deficiência, religião ou gênero, dentre outras diferenças, mas, sobretudo, a permanência e o sucesso escolar, o que significa que os estudantes aprendam efetivamente e que os profissionais da educação sejam valorizados para que todos se sintam responsáveis e comprometidos com uma educação de qualidade social.
- d. () do acesso e do regresso à educação escolar aos cidadãos, independentemente de faixa etária, orientação sexual, raça/etnia, condição social, deficiência, religião ou gênero, dentre outras diferenças, e que os profissionais da educação, mesmo pouco valorizados, saibam que isto não implica a educação de qualidade social.
- e. () do acesso e do regresso à educação escolar aos cidadãos, independentemente de faixa etária, orientação sexual, raça/etnia, condição social, deficiência, religião ou gênero, dentre outras diferenças, e que os profissionais da educação sejam valorizados recebendo títulos e medalhas de honra ao mérito, o que lhes deixa em melhores condições sociais.

4. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis/SC (2015) explicita o fortalecimento da educação das relações étnico-raciais na Educação Básica (p. 24).

Identifique abaixo os itens **corretos** para que esse fortalecimento ocorra.

1. Trata-se de reconhecer, valorizar e consolidar a história, a cultura e a identidade dos negros e indígenas na Educação Básica municipal.
2. São leis que consolidam e valorizam a identidade dos negros e indígenas: Lei nº 10.639/2003, de 9 de janeiro de 2003; a Lei 11.645/08, de 10 de março de 2008; a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2001; e a Resolução CME/CP nº 2, de 01 de julho de 2009.
3. É imperativa a construção de ações e atitudes que respeitem as diferenças, sem deixar de combater as desigualdades raciais que atingem, notadamente, os negros e indígenas.
4. Mudanças de comportamento ao comprometer-se com o rompimento de relações de dominação, de discriminação e de preconceito racial que colocam as pessoas negras e indígenas numa condição de subalternidade, especialmente, por suas características fenotípicas, como tipo de cabelo e cor da pele, por exemplo.
5. A promoção da igualdade racial enseja, concomitante, a consciência da alteridade que constitui os diferentes sujeitos no contexto educativo, uma intervenção pedagógica distinta que contribua para a construção de identidades positivadas.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () É correto apenas o item 2.
- b. () São corretos os itens 1, 3 e 4.
- c. () São corretos os itens 2, 4 e 5.
- d. () São corretos os itens 1, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretos os itens 1, 2, 3, 4 e 5.

5. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis/SC (2015) indica o reconhecimento de que os sujeitos têm múltiplas dimensões a serem desenvolvidas no âmbito do trabalho educativo como: as dimensões lúdicas, linguísticas, cognitivas, estéticas, éticas, emocionais, corporais, dentre outras.

Nesse sentido aponta para:

- a. (X) a consolidação de uma proposta de educação omnilateral ou multidimensional.
- b. () a consolidação de uma proposta de educação cognitiva como predominante no âmbito escolar.
- c. () a consolidação de uma proposta de educação centrada nos saberes estéticos por ser a dimensão que humaniza.
- d. () a consolidação de uma proposta de educação que entende a fragmentação humana e por isso foca a perspectiva unidimensional.
- e. () a consolidação de uma proposta de educação centrada no mundo do trabalho que implica a humanização.

6. Na Lei Municipal Ordinária nº 7508/2007 de Florianópolis diz o artigo 9º:

A Gestão Democrática do Ensino Público Municipal dar-se-á pela participação da comunidade educativa nas decisões e nos encaminhamentos, fortalecendo a vivência da cidadania, garantindo...

1. Processo de legitimação da direção da Unidade Educativa.
2. Autonomia para elaborar, executar, avaliar e reelaborar seu projeto político pedagógico.
3. Autonomia na organização dos pais ou responsáveis, profissionais da educação e corpo discente, na forma da legislação vigente.
4. Realização do Fórum Municipal de Educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. Analise os itens abaixo:

- A aprendizagem como foco principal das ações educativas.
- A elevação dos níveis de letramento e de participação cidadã.
- O respeito e desenvolvimento de novos e multiletramentos.
- O reconhecimento do direito de aprender.
- A formação e a carreira profissional como fundantes do processo educativo.
- A gestão político-pedagógica democrática.

Os itens acima integram:

- a. () A Lei nº 3.526, de 17 de fevereiro de 2017, da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis que trata da Educação Básica.
- b. () A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.
- c. (X) Os princípios educativos da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis descritos nas Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede municipal de Ensino de Florianópolis/SC (2015).
- d. () Os princípios educativos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Estão descritos no capítulo que explicita as competências dos municípios.
- e. () Os princípios educativos da proposta Curricular do Estado de Santa Catarina e estão descritos no capítulo das competências municipais.

8. A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, expressa no seu artigo 24 que:

Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante...

1. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. o foco central na alfabetização, ao longo dos 3 primeiros anos.
3. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
4. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista os alunos com melhores condições econômicas e culturais, pois determinam a formação de atitudes e valores.
5. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. A Lei Complementar nº 546/2016 que aprova o Plano Municipal de Educação de Florianópolis (PME), com vigência no decênio 2015/2025, tem entre suas diretrizes:

1. a erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade; a melhoria da qualidade da educação.
2. a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; o estabelecimento de metade da aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto (PIB), que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.
3. a promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país; a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
4. a valorização dos profissionais da educação; a promoção dos princípios do respeito dos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

10. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, explicita que o castigo físico é a ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em sofrimento físico, ou lesão.

Sobre castigo físico, assinale a alternativa **correta**.

- a. () É proibido nas crianças até 12 anos.
- b. () É proibido, mas não há sanção penal.
- c. (X) É proibido e passível de sanção penal.
- d. () É permitido se a intenção for pedagógica.
- e. () É permitido com uso moderado da força.

11. A avaliação do ensino aprendizagem deve ser formativa.

Neste sentido, assinale a alternativa **correta**.

- a. () Destina-se apenas aos estudantes e deve ajudar na obtenção de melhores notas.
- b. () Explicita se o professor é bom o mau profissional no ato de ensinar.
- c. () Faz o diagnóstico dos erros e por isso é própria dos estudantes.
- d. (X) Inclui os processos do ensinar e do aprender; assim, orienta a ação dos estudantes e dos professores.
- e. () Indica mazelas pessoais que levam crianças deficientes a não aprenderem na escola.

12. A Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, diz no artigo 20:

O respeito aos educandos e a seus tempos mentais, socioemocionais, culturais e identitários é um princípio orientador de toda a ação educativa, sendo responsabilidade dos sistemas a criação de condições para que crianças, adolescentes, jovens e adultos, com sua diversidade, tenham a oportunidade de receber a formação que corresponda à idade própria de percurso escolar.

De acordo com esse conceito, assinale a alternativa **correta**.

- a. () Os professores devem ensinar a todos da mesma forma e em todas as etapas da Educação Básica. Assim se assegura que houve igualdade de condições no aprender.
- b. () Separar os que sabem mais dos que sabem menos nos trabalhos de grupo assegura o respeito aos ritmos e às peculiaridades humanas para a aprendizagem.
- c. (X) Cada etapa da educação básica tem finalidade própria. Nestas etapas devem ser respeitados os ritmos e as peculiaridades humanas para as aprendizagens. As estruturas institucionais, os conteúdos e os métodos devem perspectivar as potencialidades de cada um para alcançar os objetivos de aprendizagem previamente definidos.
- d. () A Educação Infantil é preparatória para o Ensino Fundamental. Assim, aquelas crianças que não alcançam os saberes necessários para seguir, devem ser retidas na Educação Infantil, obtendo novas oportunidades de aprendizagem.
- e. () Os conteúdos devem ser selecionados pelo diagnóstico dos estudantes que sabem mais. Assim, os demais vão se esforçar e alcançar a aprendizagem da idade certa, podendo prosseguir para as etapas posteriores.

13. Se concebermos a escola como uma instituição social, criada na e pela modernidade para a formação dos cidadãos de uma determinada sociedade, o que significa, de fato, formar o cidadão enquanto sujeito consciente dos direitos e deveres no campo individual e no campo coletivo?

- 1. Romper com a cultura escravocrata, clientelista e patrimonialista que embasa a formação do povo brasileiro, e que permeia as diferentes relações no conjunto das instituições sociais.
- 2. Permitir o acesso aos conhecimentos científicos, das artes e da filosofia para o desenvolvimento individual e ação em prol do coletivo.
- 3. Trabalhar os conhecimentos sobre diversas visões dentro dos componentes curriculares, permitindo ao estudante ampliação cultural e tomada de decisões consciente.
- 4. Trabalhar os conteúdos de forma abstrata, desconsiderando os saberes prévios dos estudantes como forma de apropriar o saber culto.
- 5. O conhecimento científico deve prioritariamente formar o cidadão adaptado, com aptidões para adentrar ao mercado de trabalho e nele ser o mais produtivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

14. De acordo com o artigo 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, o direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

1. ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários sem restrições.
2. opinião e expressão.
3. crença e culto religioso.
4. brincar, praticar esportes e divertir-se.
5. participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
6. participar da vida política, na forma da lei.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 6.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4, 5 e 6.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5 e 6.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.

15. Analise o texto abaixo:

Lendo o Plano Municipal de Educação de Florianópolis, foi possível identificar que em 2014 a Rede Municipal de Ensino de Florianópolis era composta por unidades educativas e instituições conveniadas, sendo 27.808 matrículas na rede própria da prefeitura e outras 6.137 crianças e adolescentes atendidas em instituições conveniadas sem fins econômicos, totalizando 33.945 estudantes matriculados.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () 89 • 27
- b. (X) 115 • 60
- c. () 167 • 45
- d. () 180 • 37
- e. () 200 • 60

Português

10 questões

Texto 1

Segurança

O ponto de venda mais forte do condomínio era a sua segurança. Havia as mais belas casas, os jardins, os playgrounds, as piscinas, mas havia, acima de tudo, segurança. Toda a área era cercada por um muro alto. Havia um portão principal com muitos guardas que controlavam tudo por um circuito fechado de TV. Só entravam no condomínio os proprietários e visitantes devidamente identificados e crachados. Mas os assaltos começaram assim mesmo. Ladrões pulavam os muros e assaltavam as casas. Os condôminos decidiram colocar torres com guardas ao longo do muro alto. Nos quatro lados. As inspeções tornaram-se mais rigorosas no portão de entrada. Agora não só os visitantes eram obrigados a usar crachá. Os proprietários e seus familiares também. Não passava ninguém pelo portão sem se identificar para a guarda. Nem as babás. Nem os bebês. Mas os assaltos continuaram.

Decidiram eletrificar os muros. Houve protestos, mas no fim todos concordaram. O mais importante era a segurança. Quem tocasse no fio de alta tensão em cima do muro morreria eletrocutado. Se não morresse, atrairia para o local um batalhão de guardas com ordens de atirar para matar. Mas os assaltos continuaram.

Grades nas janelas de todas as casas. Era o jeito. Mesmo se os ladrões ultrapassassem os altos muros, e o fio de alta tensão, e as patrulhas, e os cachorros, e a segunda cerca, de arame farpado, erguida dentro do perímetro, não conseguiriam entrar nas casas. Todas as janelas foram engradadas. Mas os assaltos continuaram.

Foi feito um apelo para que as pessoas saíssem de casa o mínimo possível. Dois assaltantes tinham entrado no condomínio no banco de trás do carro de um proprietário, com um revólver apontado para a sua nuca. Assaltaram a casa, depois saíram no carro roubado, com crachás roubados. Além do controle das entradas, passou a ser feito um rigoroso controle das saídas. Para sair, só com um exame demorado do crachá e com autorização expressa da guarda, que não queria conversa nem aceitava suborno. Mas os assaltos continuaram.

Foi reforçada a guarda. Construíram uma terceira cerca. As famílias de mais posses, com mais coisas para serem roubadas, mudaram-se para uma chamada área de segurança máxima. E foi tomada uma medida extrema. Ninguém pode entrar no condomínio. Ninguém. Visitas, só num local predeterminado pela guarda, sob sua severa vigilância e por curtos períodos. E ninguém pode sair.

Agora, a segurança é completa. Não tem havido mais assaltos. Ninguém precisa temer pelo seu patrimônio. Os ladrões que passam pela calçada só conseguem espiar através do grande portão de ferro e talvez avistar um ou outro condômino agarrado às grades da sua casa, olhando melancolicamente para a rua. Mas surgiu outro problema. As tentativas de fuga. E há motins constantes de condôminos que tentam de qualquer maneira atingir a liberdade. A guarda tem sido obrigada a agir com energia.

VERISSIMO, L. F. *Comédias para se ler na escola*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001, p. 97-99. Adaptado.

16. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto 1.

- a. () O autor usa argumentos fundamentados com dados estatísticas e deduções lógicas, conforme se espera de um texto científico.
- b. () O texto narra a história cotidiana de pessoas que habitam condomínios de luxo na região mais rica de São Paulo, atentando para a vida insegura que levam.
- c. () Trata-se de um texto argumentativo que aborda, de forma objetiva e exemplificada, a situação de insegurança vivida pela população no dia a dia dos bairros urbanos das grandes cidades.
- d. (X) Trata-se de um texto que mescla elementos narrativos, descritivos e subjetivos, sendo que o autor se posiciona de forma irônica, especialmente no último parágrafo.
- e. () O título do texto faz menção à liberdade desfrutada por moradores em condomínios que são fortemente protegidos por portões de ferro e sistemas de segurança.

17. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), de acordo com o texto 1.

- () A despeito de os sistemas de segurança dos condomínios serem continuamente renovados, os assaltos continuavam.
- () A sequência de intervenções feitas na segurança do condomínio inclui, cronologicamente: uso de circuito fechado de TV, uso de torres com guardas, uso de cerca eletrificada e uso de grades nas janelas, entre outros.
- () Diante da inevitabilidade dos assaltos, optou-se, como medida extrema, pelo uso de cachorros, de uma segunda cerca e de controle da saída de carros e pedestres.
- () Os assaltos finalmente reduziram um pouco após a adoção de uma medida de segurança em que todos os moradores seriam agrupados e isolados em uma área que seria vigiada 24 horas por dia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•F•F
- b. () V•F•V•V
- c. () V•F•V•F
- d. () F•V•V•F
- e. () F•V•F•V

18. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto 1.

- a. () Ao longo do texto, as palavras “guardas” e “guarda” são usadas para fazer referência a vigilantes homens e a uma mulher, respectivamente.
- b. (X) O uso reiterado da expressão “Mas os assaltos continuaram”, ao longo do texto, sinaliza e enfatiza a ineficácia das sequenciadas ações de segurança adotadas.
- c. () Os vocábulos sublinhados em “Só entravam no condomínio os proprietários e visitantes” (1º parágrafo) e “Visitas, só num local predeterminado” (5º parágrafo) significam, respectivamente, que os proprietários e visitantes entram sozinhos, e que as visitas se davam somente num local predeterminado.
- d. () Os termos “playgrounds” (1º parágrafo), “babás” (1º parágrafo) e “patrulha” (3º parágrafo) constituem usos informais da língua oral, podendo ser substituídos, sem prejuízo de significado, por “quintais”, “governantas” e “escolta armada”, respectivamente.
- e. () Em “A guarda tem sido obrigada a agir com energia” (6º parágrafo), o paciente da ação são os ladrões que tentam, a todo custo, entrar no condomínio.

19. Considere o primeiro parágrafo do texto 1 e assinale a alternativa **correta**.

- a. () Em “sua segurança” (1ª frase), o pronome possessivo “sua” faz referência a “ponto de venda”.
- b. () Em “As inspeções tornaram-se mais rigorosas no portão de entrada”, o vocábulo “mais” indica que não havia inspeções antes.
- c. (X) Em “Mas os assaltos começaram assim mesmo”, a conjunção “Mas” introduz uma informação que quebra a expectativa criada pelo conteúdo do trecho que a antecede.
- d. () Em “mas havia, acima de tudo, segurança”, a conjunção “mas” introduz uma informação que desfaz e corrige a informação contida em “Havia as mais belas casas, os jardins, os playgrounds, as piscinas”.
- e. () No período “Não passava ninguém pelo portão sem se identificar para a guarda”, o segmento sublinhado pode ser substituído por “sem que se identifiquem”, sem prejuízo de significado e sem desvio da norma culta escrita da língua.

20. Analise os trechos abaixo, extraídos do texto 1.

1. “Foi feito um apelo para que as pessoas saíssem de casa o mínimo possível.” (4º parágrafo)
2. “Agora, a segurança é completa. Não tem havido mais assaltos. Ninguém precisa temer pelo seu patrimônio.” (6º parágrafo)
3. “E há motins constantes de condôminos que tentam de qualquer maneira atingir a liberdade.” (6º parágrafo)

Assinale a alternativa **correta** com relação aos três trechos.

- a. (X) Em 1, a frase pode ser reescrita, sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta escrita da língua, por “Fizeram um apelo para que as pessoas saíssem o mínimo possível de casa”.
- b. () Em 2, o uso reiterado de ponto final sinaliza para uma quebra das ideias, o que prejudica a coesão e fluidez do texto.
- c. () Em 3, a construção “há motins constantes” pode ser substituída, sem prejuízo de significado e sem desvio da norma culta escrita, por “existe motins constantes”.
- d. () Em 2, as três frases podem ser agrupadas, sem prejuízo da norma culta escrita, em: “Agora, a segurança é completa, a despeito de não tem havido mais assaltos e ninguém precisa temer pelo seu patrimônio.”
- e. () Em 3, o uso da vírgula intercalando o segmento “que tentam” não altera as relações sintáticas e semânticas estabelecidas entre as orações do período.

21. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) considerando o quinto e o sexto parágrafos do texto 1.

- () Em “por curtos períodos”, a preposição “por” tem valor semântico de tempo.
- () Em “pela guarda”, a preposição por, combinada com o artigo definido, tem valor semântico de modo.
- () Em “pela calçada”, a preposição por, combinada com artigo definido, tem valor semântico de lugar.
- () Em “Foi reforçada a guarda”, “guarda” está no feminino e no singular por exigência do predicado nominal.
- () Em “A guarda tem sido obrigada”, a locução verbal pode ser substituída por “vem sendo”, sem prejuízo de significado modo-temporal no texto e sem desvio da norma culta escrita da língua.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • V • F • F
- b. (X) V • F • V • F • V
- c. () V • F • F • V • V
- d. () F • V • F • F • V
- e. () F • F • V • V • F

22. Assinale a alternativa **correta** com relação aos períodos, extraídos do texto 1.

- a. () Em “Mesmo se os ladrões ultrapassassem os altos muros, e o fio de alta tensão, e as patrulhas, e os cachorros, e a segunda cerca, de arame farpado, erguida dentro do perímetro, não conseguiriam entrar nas casas.” (3º parágrafo), há relações sintático-semânticas de proporcionalidade e de adição entre orações.
- b. () Em “Foi feito um apelo para que as pessoas saíssem de casa o mínimo possível.” (4º parágrafo), há relações sintático-semânticas de restrição e concessão entre orações.
- c. () Em “As famílias de mais posses, com mais coisas para serem roubadas, mudaram-se para uma chamada área de segurança máxima.” (5º parágrafo), há relações sintático-semânticas de comparação e de complementação entre orações.
- d. (X) Em “Se não morresse, atrairia para o local um batalhão de guardas com ordens de atirar para matar.” (2º parágrafo), há relações sintático-semânticas de condicionalidade e de finalidade entre orações.
- e. () Em “Os ladrões que passam pela calçada só conseguem espiar através do grande portão de ferro.” (6º parágrafo), há relações sintático-semânticas de explicação e de temporalidade entre orações.

23. Considere os segundo e o terceiro parágrafos do texto 1 e assinale alternativa **correta**.

- a. (X) O verbo haver, em “Houve protestos”, é usado com significado de ocorrer.
- b. () A forma verbal “Decidiram” está no plural em concordância verbal com “os proprietários e visitantes”.
- c. () As formas verbais “tocasse” e “morreria” podem ser substituídas, respectivamente, por “tocava” e “morria”, sem prejuízo de significado modo-temporal no texto e sem desvio da norma culta escrita da língua.
- d. () Em “Grades nas janelas de todas as casas.” há um período simples constituído por uma oração, pois há apenas um verbo.
- e. () Em “Mesmo se os ladrões ultrapassassem os altos muros [...]”, a forma verbal pode ser substituída por “ultrapassaram”, sem prejuízo de significado modo-temporal no texto e sem desvio da norma culta escrita da língua.

Texto 2



Disponível em <http://www.pordentroemrosa.blogspot.com.br/2014/11/sorrir-faz-bem-armandinho.html>, acesso em 03/08/2017.

24. Considere os textos 1 e 2 e assinale a alternativa **correta**.

- a. () Deduz-se que quanto maior a segurança oferecida pelo Estado, menor é a liberdade de circulação dos sujeitos.
- b. () Apesar da crítica feita às sociedades de controle, ambos os textos finalizam com uma ideia otimista.
- c. (X) O significado do termo “segurança” é problematizado nos dois textos.
- d. () As expressões “faixa de segurança” (texto 2) e “área de segurança” (5º parágrafo do texto 1) fazem menção à garantia da livre e confiante circulação dos cidadãos.
- e. () Os textos demonstram que a segurança da sociedade depende do grau de confiança dos sujeitos nos modelos de controle e vigilância.

25. Analise os trechos abaixo:

1. Os poemas são pássaros que chegam/ não se sabe de onde e pousam / no livro que lê. (M. Quintana)
2. Eu e meu marido gostamos muito de ler Mário Quintana.
3. Jasmins são arbustos de flores amarelas, vermelhas ou brancas perfumadas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação aos trechos.

- () Em 1, há presença de metáfora.
- () Em 2, há presença de metonímia.
- () Em 3, há presença de metáfora.
- () Em 1 e 3, a linguagem é denotativa.
- () Em 1, 2 e 3 a linguagem é conotativa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•F•V
- b. (X) V•V•F•F•F
- c. () V•F•V•F•V
- d. () V•F•F•F•F
- e. () F•V•F•V•F

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

26. Consta no Plano Nacional de implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana que as principais ações para o ensino fundamental são:

1. Promover a participação exclusiva dos docentes na construção do projeto político-pedagógico e na discussão sobre a temática étnico-racial.
2. Assegurar formação inicial e continuada aos professores e profissionais desse nível de ensino para a incorporação dos conteúdos da cultura Afro-Brasileira e indígena e o desenvolvimento de uma educação para as relações étnico-raciais.
3. Implementar ações, inclusive dos próprios educandos, de pesquisa, desenvolvimento e aquisição de materiais didático-pedagógicos que respeitem, valorizem e promovam a diversidade a fim de subsidiar práticas pedagógicas adequadas à educação para as relações étnico-raciais.
4. Prover as bibliotecas e as salas de leitura de materiais didáticos e paradidáticos sobre a temática Étnico-racial adequados à faixa etária e à região geográfica das crianças.
5. Abordar a temática étnico-racial como conteúdo disciplinar e disciplinador durante todo o ano letivo, buscando construir projetos pedagógicos que valorizem os saberes acadêmicos, como instrumentos construtores de processos de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

27. De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), é importante que os professores:

1. Conheçam as especificidades grafêmico-fonêmicas (ato de ler) e fonêmico-grafêmicas (ato de escrever) do sistema de escrita alfabética.
2. Criem situações para que as crianças, mesmo que sem dominar o sistema de escrita alfabético, ou o dominando parcialmente, busquem interagir com o outro por meio da leitura, tanto quando busquem se enunciar, vivenciando experiências iniciais de autoria.
3. Compreendam que as interações do professor com a criança contribuem para que ela possa ir se envolvendo nas relações da oralidade/sinalização com a escrita, percebendo suas diferenças e semelhanças.
4. Percebam a importância do planejamento docente para que a criança se arrisque a usar a escrita ao longo do percurso de apropriação dessa modalidade da língua.
5. Realizem propostas de escrita que promova a homogeneidade do grupo de crianças.
6. Priorizem as práticas meritocráticas, no contexto escolar, como um dos princípios no processo de alfabetização.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 6.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 6.

28. Com relação ao conceito de numeramento, assinale a alternativa **correta**.

- a. () O numeramento inclui apenas a habilidade de reconhecer os números.
- b. () As práticas de numeramento são aquelas que ocorrem somente fora do contexto escolar.
- c. () O numeramento inclui um amplo conjunto de habilidades e estratégias que o sujeito necessita para resolver situações que envolvem dados qualitativos.
- d. () As práticas de numeramento são apenas os eventos que envolvem situações de dados quantitativos.
- e. (X) O numeramento inclui um amplo conjunto de habilidades e estratégias que o sujeito necessita para manejar efetivamente e engajar-se, autonomamente, em situações que envolvem números e dados quantitativos ou quantificáveis.

29. O conceito de multiletramento destaca dois tipos específicos de multiplicidade:

- a. () A organicidade formativa dos textos presente nos espaços educacionais.
- b. (X) A multiplicidade cultural das populações e a multiplicidade semiótica dos textos pelos quais essas se comunicam.
- c. () A multiplicidade social das populações e a multiplicidade dos textos informativos.
- d. () A multiplicidade das populações e a multiplicidade dos textos acadêmicos.
- e. () A multiplicidade dos textos utilizados somente no espaço escolar.

30. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () O movimento de inclusão escolar assegura o direito à educação a todos os estudantes, sem exceções, nas salas de aula da Educação Básica, reconhece o direito à diferença na igualdade de direitos e desafia a escola a repensar os modelos tradicionais de organização curricular seriados, hierarquizados e homogeneizadores.
- () O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
- () A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis.
- () A educação inclusiva avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•V
- b. () V•V•V•F
- c. () V•V•F•F
- d. () F•V•V•F
- e. () F•F•F•V

31. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir:

1. Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
2. Acesso ao atendimento domiciliar especializado sempre que a família assim o exigir.
3. Inclusão da modalidade de educação especial desde o ensino fundamental até a educação superior.
4. Oferta do atendimento educacional especializado.
5. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.
6. Participação da família e da comunidade.
7. Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação.
8. Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () Apenas as afirmativas 1, 2, 5 e 6.
- b. () Apenas as afirmativas 2, 3, 6 e 7.
- c. () Apenas as afirmativas 1, 2, 5, 7 e 8.
- d. () Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 6 e 8.
- e. (X) Apenas as afirmativas 1, 4, 5, 6, 7 e 8.

32. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação ao atendimento educacional especializado.

- () O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando as suas necessidades específicas.
- () As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.
- () Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos estudantes com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- () O atendimento educacional especializado disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, dentre outros.
- () Ao longo de todo processo de escolarização, o atendimento educacional especializado deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•V•V
- b. () V•V•V•F•F
- c. () V•F•V•V•V
- d. () V•F•V•F•V
- e. () F•F•V•F•V

33. A transversalidade diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre:

- a. () A aprendizagem linear e a aprendizagem cíclica.
 - b. () Aprender conhecimentos hierarquizados e conhecimentos acadêmicos.
 - c. (X) Aprender conhecimentos teoricamente sistematizados - aprender sobre a realidade - e as questões da vida real e de sua transformação - aprender na realidade e da realidade.
 - d. () O conhecimento acadêmico e o conhecimento erudito.
 - e. () O conhecimento formal e o conhecimento informal.
-

34. As questões que envolvam a transversalidade do currículo sinalizam que a proposta de transversalidade traz a necessidade de a escola:

- a. () Abordar somente as temáticas que apresentem valores voltados à formação de cidadãos passivos e ordeiros.
- b. () Refletir e atuar conscientemente na educação de valores e atitudes somente nas áreas humanas.
- c. () Selecionar os conteúdos que contribuam, de maneira mais eficaz, com a formação técnica dos estudantes.
- d. (X) Refletir e atuar conscientemente na educação de valores e atitudes em todas as áreas.
- e. () Refletir e atuar conscientemente na educação de valores e atitudes somente nas áreas exatas.

35. Consta no artigo 7º da Resolução nº 02 /2009, do Conselho Municipal de Educação do município de Florianópolis, que o Sistema Municipal de Ensino deverá estabelecer canais de comunicação e interação com as entidades dos movimentos e grupos culturais negros e indígenas, núcleos de estudos afro-brasileiros e indígenas e instituições formadoras de professores, com a finalidade de:

- a. () Constituir um único grupo que possa se responsabilizar pelas ações dos movimentos sociais.
 - b. (X) Buscar subsídios e trocar experiências para o desenvolvimento da proposta pedagógica, de planos e projetos de aprendizagem.
 - c. () Fiscalizar as ações desses movimentos, grupos e núcleos junto às comunidades escolares.
 - d. () Promover ações voltadas à segregação desses movimentos sociais.
 - e. () Levantar verbas para a promoção desses movimentos, grupos e núcleos.
-

36. De acordo com o artigo 2º da Resolução nº 02 /2009, do Conselho Municipal de Educação do município de Florianópolis, a Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena terão como objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como valores que eduquem os cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade na busca:

- a. () Da superação da ideia de diversidade cultural.
- b. () Da implementação de ações voltadas à valorização da cultura europeia.
- c. (X) Da consolidação da democracia brasileira e correção de posturas e atitudes que impliquem desrespeito e discriminação.
- d. () De práticas docentes voltadas à formação do sentimento de nacionalidade.
- e. () De propostas pedagógicas que assegurem a propagação da diferença entre os saberes dos povos africanos e europeus.

37. De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016):

Concebe(m)-se como a busca por potencializar o desenvolvimento pleno do ser humano, integrando diferentes tempos, espaços e sujeitos no processo educativo e contemplando a ampliação de oportunidades de aprendizagem, dentro e fora da unidade, com atenção ao percurso formativo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () a Educação Tecnológica
- b. (X) a Educação Integral
- c. () a formação meritocrática
- d. () os núcleos de aprendizagem
- e. () os grêmios escolares

38. Consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) que o documento intitulado Projeto de Educação Integral, de 2007, instituiu normas operacionais para a implantação de projetos nas unidades educativas. Esse documento também apresenta como bases:

1. A valorização e construção de identidades.
2. O respeito à diversidade.
3. O desenvolvimento humano.
4. A formação centrada na racionalidade técnica.
5. O incentivo às práticas que promovam a segregação dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

39. Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o trabalho com as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) ocorre desde 1998, por intermédio do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), denominado atualmente Núcleo de Tecnologia Municipal (NTM). O NTM constituiu-se como espaço de formação continuada voltada para o uso pedagógico das TIC na educação, visando preparar professores e estudantes para:

- a. () Desenvolverem ferramentas tecnológicas que facilitem a memorização dos conteúdos escolares.
- b. () Realizarem desde as tarefas mais simples até as mais complexas no campo tecnológico.
- c. () Memorizarem os conteúdos técnicos e explorarem as ferramentas digitais.
- d. (X) Atuarem criticamente com essas tecnologias, na abordagem do campo da Mídia-Educação.
- e. () Atuarem no mercado de trabalho voltado ao campo tecnológico.

40. A respeito das questões que envolvem o processo de alfabetização, consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) que:

1. A alfabetização é parte do processo de letramento.
2. Alfabetizar exige criar condições para que os sujeitos se apropriem do sistema de escrita alfabética.
3. O processo de alfabetização precisa se dar no âmbito dos gêneros do discurso.
4. A apropriação do sistema de escrita alfabética não pode se dar fora dos usos sociais da escrita.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Página
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>