

# CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Processo Seletivo • Edital 02/2017

<http://substituto2018.fepese.org.br>

**P17**

Professor

## Espanhol



### Instruções



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



29 de outubro



40 questões



14 às 17h



3h de duração\*



# Conhecimentos Gerais

(25 questões)

## Temas de Educação

15 questões

1. A Rede Municipal de Educação de Florianópolis reúne os seguintes princípios que conduzem suas práticas pedagógicas de inclusão escolar e dos serviços de Educação Especial:

1. O direito indisponível à educação – de todas as crianças, jovens, adultos e idosos na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, sem exceção.
2. O direito à acessibilidade – garantido por meio dos serviços de Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado, de modo a assegurar aos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação os serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares.
3. O direito à diferença – que rompe com a naturalização da deficiência ou do transtorno como problema localizado nos estudantes e pela compreensão de que cada estudante é único, singular e irredutível a categorias e a comparações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

2. Com base em todas as premissas e nos princípios das diferentes Diretrizes Nacionais que orientam a Educação Básica, a Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis define, entre outros, os seguintes princípios educativos:

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria social relevante da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. As relações como eixo central de todo o processo educativo.
5. O educar e o cuidar como dissociáveis e centro da ação pedagógica.
6. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
7. A meritocracia como foco principal das ações educativas.
8. O fortalecimento da educação das relações étnico-raciais na Educação Básica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) Apenas as afirmativas 3, 4, 5 e 7.
- b. ( ) Apenas as afirmativas 1, 2, 5, 6 e 8.
- c. ( ) Apenas as afirmativas 4, 5, 6, 7 e 8.
- d. (X) Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 6 e 8.
- e. ( ) Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 8.

3. De acordo com as *Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015)*:

Propor Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, nas quais a concepção de conhecimento é ancorada na episteme, e na empiria, assim como nas disciplinas que a sistematizam, é eleger um conhecimento que desenvolverá o intelecto dos estudantes, da Educação Básica, com vistas ao desenvolvimento:

- a. ( X ) Das funções mentais superiores.
- b. ( ) Espontâneo dos estudantes.
- c. ( ) Linear das crianças.
- d. ( ) Faselógico dos estudantes.
- e. ( ) Da assimilação e acomodação.

---

4. Consta no artigo 5º da Constituição Federal (1988) que todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

- 1. Homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição.
- 2. Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.
- 3. Ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- 4. É livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- 5. É livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ( X ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

5. De acordo com o artigo 3º da Constituição Federal (1988), constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:

- 1. Construir uma sociedade livre, justa e solidária.
- 2. Garantir o desenvolvimento nacional.
- 3. Erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais.
- 4. Promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
- 5. Incentivar a meritocracia nos espaços formativos afim de reconhecer as competências individuais dos cidadãos brasileiros.
- 6. Priorizar os investimentos nos patrimônios históricos em detrimento das políticas sociais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

---

6. De acordo com o artigo 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:

- 1. Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- 2. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- 3. Orientação para o trabalho.
- 4. Apoio às práticas desportivas de alto rendimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**7.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
2. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
3. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
4. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
5. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**8.** Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Indígena.  | 4. Europeia. |
| 2. Americana. | 5. Asiática. |
| 3. Africana.  |              |

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**9.** Consta na Lei nº 7508, de 27 de dezembro de 2007, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do sistema municipal de ensino de Florianópolis, que a Gestão Democrática do Ensino Público Municipal dar-se-á pela participação da comunidade educativa nas decisões e encaminhamentos, fortalecendo a vivência da cidadania, garantindo:

1. Processo de legitimação da direção da Unidade Educativa.
2. Autonomia para elaborar, executar, avaliar e reelaborar o projeto político-pedagógico.
3. Autonomia na organização dos pais ou responsáveis, profissionais da educação e corpo discente, na forma da legislação vigente.
4. Realização do Fórum Municipal de Educação.
5. Autonomia para administrar os recursos financeiros do município.
6. Eleição de um Colegiado Deliberativo em cada unidade educacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4, 5 e 6.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 6.

**10.** De acordo com a Lei nº 7508, de 27 de dezembro de 2007, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do sistema municipal de ensino de Florianópolis:

A Educação de Jovens e Adultos será destinada àqueles com idade igual ou superior a ..... anos, que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental, na idade própria.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) 14
- b. (X) 15
- c. ( ) 16
- d. ( ) 17
- e. ( ) 18

**11.** De acordo com o artigo 2º da Lei Complementar nº 546/2016, o Plano Municipal de Educação de Florianópolis apresenta as seguintes diretrizes:

1. Erradicação do analfabetismo.
2. Universalização do atendimento escolar.
3. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
4. Melhoria da qualidade da educação, com ênfase na meritocracia escolar.
5. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores de civilidade e obediência.
6. Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
7. Valorização dos profissionais da educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 7.
  - b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4, 5, 6 e 7.
  - c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 6 e 7.
  - d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.
  - e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.
- 

**12.** Está expresso no artigo 4º da Lei nº 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e:

- a. ( ) À formação moral.
- b. ( ) À formação política.
- c. ( ) À formação do sentimento de nacionalidade.
- d. ( ) À convivência nas organizações estudantis.
- e. (X) À convivência familiar e comunitária.

**13.** De acordo com o artigo 18 da Lei nº 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente:

É dever ..... velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) de todos
  - b. ( ) exclusivo da família
  - c. ( ) particular da escola
  - d. ( ) unicamente do Estado
  - e. ( ) privativo das organizações não governamentais
- 

**14.** Na Resolução do CME nº 02/2011, consta que a verificação do rendimento escolar será expressa em forma de per centos conceituais de aprendizagem das competências e habilidades assimiladas pelo estudante no decorrer dos períodos avaliados, cuja forma de registro será explicitada no Projeto Político-Pedagógico de cada Unidade Educativa, podendo ser por meio de:

1. Conceitos variáveis de A a E.
2. Numerais Indo-Arábicos variáveis de 1 a 10.
3. Parecer descritivo que revele o diagnóstico do processo de aprendizagem das respectivas competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. Consta no artigo 4º da Resolução nº 02 /2009 que no ensino de História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena, a Educação das Relações Étnico-Raciais deverá ser desenvolvida no cotidiano das unidades educativas, a fim de:

1. Proporcionar aos professores, estudantes e crianças condições para pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidades por relações étnico-raciais que valorizem e respeitem as diferenças.
2. Divulgar a importância dos diferentes grupos sociais, étnico-raciais na construção da nação brasileira.
3. Promover a participação de diferentes grupos étnico-raciais e da comunidade em que se insere a unidade educativa, sob a coordenação de professores, na elaboração e vivência de práticas pedagógicas que contemplem a diversidade étnico-racial.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

## Português

10 questões

### Texto 1

#### O que faz o mel ser 'eterno' e não estragar?

Ao longo da história, a humanidade já se alimentou, se banhou e até se tratou com mel. Em uma tábua de argila de Nippur, o centro religioso dos sumérios no Vale do rio Eufrates, que data aproximadamente do ano 2000 a.C., há uma receita escrita para cuidar de machucados desta forma: "Moer até que a areia do rio vire pó (faltam algumas palavras) e amassar com água e mel, azeite puro e óleo de cedro e colocar quente sobre a ferida". No Antigo Testamento, a terra de Israel é chamada "terra em que corre leite e mel". Depois, no Novo Testamento, conta-se que João Batista comia gafanhotos com mel silvestre. Para a medicina chinesa, o mel tem uma característica equilibrada (não é yin nem yang) e atua de acordo com os princípios do elemento Terra, entrando no pulmão, no baço e nos canais intestinais, segundo textos antigos. E, no antigo Egito, os faraós partiam para outro mundo carregados de mel. Arqueólogos modernos encontraram uma vez ou outra nas antigas tumbas egípcias vasilhas de mel de milhares de anos que estavam perfeitamente conservadas.

São poucos os alimentos que sobrevivem com o passar do tempo. As batatas dessecadas dos incas são um exemplo, mas, diferentemente do mel, elas foram processadas. Se você encontra sal ou arroz seco em uma tumba antiga, no meio do nada, é provável que você consiga utilizá-los para preparar um prato sem problemas. Mas a diferença está aí: você precisará preparar algo. O mel guardado de maneira apropriada dura por um tempo indefinido, e, se você encontra um pote em uma tumba no meio do nada, supostamente pode se lambuzar com ele.

Como é possível? A "magia" acontece por uma série de fatores que operam na mais perfeita harmonia. O mel é um açúcar, e os açúcares são higroscópicos. Isso significa que eles têm pouca água, mas podem absorver a umidade se expostos a ela. São raros os micro-organismos que podem sobreviver em um ambiente assim. Para que algo estrague, é preciso haver algo que gere esse processo – mas o mel é um "hospedeiro" ruim para eles, então, costumam se manter longe dele. Ao mesmo tempo, o mel é extremamente ácido. Seu pH fica entre 3 e 4,5 (7 seria neutro), e essa acidez mata micro-organismos. Assim, esse "tesouro dourado" é eterno por ser extremamente doce e ácido, o que impede que qualquer bicho sobreviva.

Disponível em <http://www.bbc.com/portuguese/geral-40763802> [Adaptado], acesso em 7/8/2017.

16. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto 1.

- a. ( ) O texto narra a história do mel no contexto ocidental, atentando para as descobertas científicas feitas no decorrer do século XX.
- b. (X) Trata-se de um texto que mescla elementos objetivos (uso de descrições e exemplos) e elementos interacionais (uso da segunda pessoa do discurso, entre outros).
- c. ( ) Trata-se de um texto explicativo, de caráter prescritivo, que visa convencer o leitor a respeito do uso do mel como tratamento natural, ao invés de químico, para a saúde.
- d. ( ) Trata-se de um texto de natureza acadêmica, que apresenta, de forma detalhada e cronológica, as descobertas recentes sobre as potencialidades do mel.
- e. ( ) Trata-se de uma reportagem jornalística, embasada em argumentos de autoridade e em exemplos contemporâneos, que visa noticiar os benefícios e malefícios do mel.

17. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto 1.

- ( ) O uso de aspas no primeiro parágrafo inscreve no texto um discurso direto que ilustra o uso histórico do mel em contextos religiosos.
- ( ) O uso de aspas no terceiro parágrafo (em “magia” e “tesouro dourado”) desempenha a mesma função discursiva: sinaliza para palavras usadas fora do contexto habitual.
- ( ) Segundo o texto, a ‘eternidade’ do mel está ligada ao seu papel religioso e místico, conforme descrito pelas escrituras religiosas.
- ( ) O segundo parágrafo produz uma quebra abrupta na coesão e argumentação do texto, pois se desvia do assunto principal ao tratar das batatas, do sal e do arroz seco.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•F•F
- b. ( ) V•F•F•V
- c. ( ) F•V•V•F
- d. ( ) F•V•F•V
- e. ( ) F•F•V•V

18. Assinale a alternativa **correta**, com base no texto 1.

- a. (X) Na segunda frase do texto, o vocábulo “que” faz referência a “uma tábua de argila de Nippur”.
- b. ( ) Em “até se tratou” e “até que a areia do rio vire pó” (1º parágrafo), o vocábulo sublinhado dá ideia de deslocamento numa certa direção, nas duas ocorrências.
- c. ( ) Em “São raros os micro-organismos que podem sobreviver em um ambiente assim.” e “Assim, esse ‘tesouro dourado’ é eterno [...]” (3º parágrafo), o vocábulo sublinhado funciona como conector comparativo nos dois casos.
- d. ( ) Em “supostamente pode se lambuzar com ele” (2º parágrafo), a palavra sublinhada pode ser substituída por “obviamente”, sem prejuízo de significado.
- e. ( ) Em “há uma receita escrita” (1º parágrafo) e “é preciso haver algo” (3º parágrafo), as formas verbais sublinhadas têm o significado de ocorrer.



19. Leia as seguintes frases retiradas do texto:

1. "Ao longo da história, a humanidade já se alimentou, se banhou e até se tratou com mel." (1º parágrafo)
2. "Depois, no Novo Testamento, conta-se que João Batista comia gafanhotos com mel silvestre." (1º parágrafo)
3. "São poucos os alimentos que sobrevivem com o passar do tempo." (2º parágrafo)

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação às frases retiradas do texto.

- ( ) Em 1, "se" é um pronome reflexivo, funcionando sintaticamente como complemento de cada um dos verbos aos quais se antepõe.
- ( ) Em 1 e 2, a posição do pronome "se" em relação ao verbo indica que a ordem pronominal é variável em português.
- ( ) Em 2 e 3, o vocábulo "que" funciona como pronome relativo, retomando um termo antecedente e, simultaneamente, introduzindo uma oração subordinada, em ambos os casos.
- ( ) Em 1 e 2, a preposição "com" estabelece uma relação semântica de companhia e de instrumento, respectivamente.
- ( ) Em 3, "os alimentos" requer que os verbos ser e sobreviver sejam flexionados na terceira pessoa do plural, em conformidade com uma regra de concordância verbal no português.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F•F
- b. (X) V•V•F•F•V
- c. ( ) V•F•F•V•V
- d. ( ) F•V•V•F•F
- e. ( ) F•F•F•V•V

20. Considere as seguintes frases no seu respectivo contexto.

- I. "Mas a diferença está aí: você precisará preparar algo." (2º parágrafo)
- II. "Isso significa que eles têm pouca água, mas podem absorver a umidade se expostos a ela." (3º parágrafo)
- III. "Assim, esse "tesouro dourado" é eterno por ser extremamente doce e ácido, o que impede que qualquer bicho sobreviva." (3º parágrafo)

Analise as afirmativas abaixo em relação às frases:

1. Em I, a primeira oração pode ser reescrita como "A diferença, entretanto, está aí", sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta da língua.
2. Em I, o sinal de dois-pontos introduz uma informação que esclarece o termo anterior "aí".
3. Em II, "Isso" faz referência a "os açúcares são higroscópicos" e "eles" faz referência a "os açúcares".
4. Em II, "mas" pode ser substituído por "mesmo que", sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta da língua.
5. Em III, "que qualquer bicho sobreviva" pode ser reescrito como "a sobrevivência de qualquer bicho" sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta da língua.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

## Texto 2

### Por que o desaparecimento das abelhas seria uma catástrofe

Esses insetos de pouco mais de um centímetro de comprimento têm frequentado o noticiário nos últimos anos. Em primeiro lugar, pelo declínio alarmante de suas populações, especialmente nos Estados Unidos e na Europa. Mas também por uma série de estudos que detalham os serviços que prestam ao ecossistema, incluindo sua capacidade de aumentar em cerca de 25% o rendimento das colheitas – e, conseqüentemente, dos alimentos que comemos.

Mas qual é a função das abelhas na natureza, além de produzir mel? “As abelhas polinizam a maior parte das plantas que existem”, explica Carlos Vergara, professor da Universidade de las Américas em Puebla, no México. É por meio da polinização que os grãos de pólen são transferidos da parte masculina para a feminina da planta, ou de uma planta para outra da mesma espécie, resultando nas sementes que dão origem às frutas e legumes que comemos. A polinização é também vital para a reprodução de plantas usadas para alimentar o gado e outros animais, e para manter a diversidade genética das plantas com flores. É fundamental ainda para plantas utilizadas na produção de biocombustíveis (como canola e azeite de dendê) e de fibras (como algodão), e para plantas medicinais e ecossistemas como bosques, essenciais à preservação dos recursos hídricos.

As populações de abelhas têm sofrido particularmente na Europa e América do Norte, por um fenômeno conhecido como “desordem de colapso das colônias”, em que abelhas operárias desaparecem abruptamente das colmeias. A causa exata desse fenômeno é desconhecida, mas acredita-se que ocorra por uma combinação de fatores, que incluem uso inadequado de pesticidas. Além disso, há outras razões que explicam a redução da diversidade de abelhas, como perda de habitat natural, mudanças climáticas e más práticas agrícolas. O progresso das cidades e a redução de áreas florestais resultam em menos flores. E, sem flores, as abelhas ficam sem nada para comer.

Disponível em <http://www.bbc.com/portuguese/geral-40220606> [Adaptado], acesso em: 7/8/2017

21. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação aos textos 1 e 2.

- ( ) Ambos os textos apresentam uma perspectiva cronológica e abordam as causas que levam à redução crescente da produção do mel, com enfoque no hemisfério norte do planeta.
- ( ) Os textos apresentam elementos tanto descritivos, com exposição de uma dada situação, como dialógicos, com uso de pergunta que desperta a atenção do leitor.
- ( ) Ambos os textos apresentam, no último parágrafo, elementos explicativos para a situação apresentada e problematizada nos parágrafos anteriores.
- ( ) Os textos abordam temas contraditórios: enquanto o primeiro texto trata da capacidade de sobrevivência do mel na contemporaneidade, o segundo ilustra o desaparecimento gradual e contínuo das abelhas no decorrer da história.
- ( ) O texto 2 apresenta uma perspectiva pessimista sobre a situação das abelhas, diferentemente do texto 1, que discorre sobre a durabilidade do mel.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • V • F • F
- b. ( ) V • V • F • V • V
- c. (X) F • V • V • F • V
- d. ( ) F • F • V • V • F
- e. ( ) F • F • F • V • V

**22.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) em relação ao texto 2.

- ( ) Em “incluindo sua capacidade de aumentar” (1º parágrafo), o pronome possessivo faz referência a “esses insetos”, que, por sua vez, retomam “as abelhas”.
- ( ) Em “têm frequentado o noticiário” (1º parágrafo) e “As populações de abelhas têm sofrido” (3º parágrafo), as locuções verbais podem ser substituídas por “vêm frequentando” e “vêm sofrendo”, respectivamente, sem prejuízo no significado modo-temporal expresso pelas referidas locuções.
- ( ) Em “pelo declínio alarmante de suas populações” (1º parágrafo) e “por um fenômeno conhecido como ‘desordem de colapso das colônias’” (3º parágrafo), a preposição “por”, nas duas ocorrências, estabelece relação semântica de causalidade.
- ( ) Em “além de produzir mel” (2º parágrafo), a locução sublinhada introduz uma informação que foi dada no parágrafo precedente.
- ( ) Em “Mas também por uma série de estudos” (1º parágrafo), a conjunção sublinhada introduz uma informação que retifica a informação contida na frase que antecede o conector.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( X ) V • V • V • F • F
- b. ( ) V • F • V • V • F
- c. ( ) V • F • F • V • F
- d. ( ) F • V • V • F • V
- e. ( ) F • V • F • F • V

**23.** Considere as afirmativas a seguir, em relação ao texto 2.

1. Em “que dão origem às frutas e legumes” (2º parágrafo), a expressão sublinhada pode ser substituída por “originam às”, em conformidade com a regência do verbo originar.
2. Em “É por meio da polinização que os grãos de pólen são transferidos” (2º parágrafo), os elementos sublinhados podem ser retirados sem prejuízo de significado nem das relações sintáticas estabelecidas entre os termos da oração.
3. Em “há outras razões que explicam a redução da diversidade de abelhas” (3º parágrafo), a forma verbal sublinhada pode ser substituída por “existe”, sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta escrita.
4. Em “a maior parte das plantas que existem” (2º parágrafo), a forma verbal pode ser substituída por “existe”, sem desvio da norma culta escrita, pois se trata de uma concordância verbal facultativa.
5. Em “como perda de habitat natural [...]” (3º parágrafo), o vocábulo sublinhado tem valor semântico de “por exemplo”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

24. Considere as seguintes definições :

1. A metáfora é uma figura de linguagem que requer a associação de dois domínios do conhecimento distintos, estabelecendo-se uma comparação implícita entre eles.
2. A metonímia é uma figura de linguagem que opera a associação entre elementos de um mesmo domínio conceptual, substituindo-se palavras que guardam uma relação de sentido entre si.

Relacione as frases abaixo com suas respectivas definições.

- ( ) "Lua de São Jorge / lua soberana / nobre porcelana / sobre a seda azul." (C. Veloso)
- ( ) "Uma velha que trazia a fome nos ombros e nos olhos / E trazia a seca no ventre e no seio." (J. Cardozo)
- ( ) "Muitas vezes julgamos ver a aurora / e sua rosa de fogo à nossa frente." (C. D. de Andrade)
- ( ) Seu Joaquim, o correio já passou hoje?
- ( ) Ela está namorando um barbicha.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 – 1 – 1 – 2 – 2
- b. (X) 1 – 2 – 1 – 2 – 2
- c. ( ) 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- d. ( ) 2 – 1 – 2 – 2 – 1
- e. ( ) 2 – 2 – 2 – 1 – 1

25. Considere o texto 2 e assinale alternativa **correta**.

- a. ( ) O texto tece uma crítica às políticas públicas ambientais e de proteção do equilíbrio climático dos governos americanos e europeu.
- b. ( ) Trata-se de um texto que mescla elementos narrativos e literários, o que se observa por traços de informalidade e pelo uso de metáforas.
- c. ( ) O desaparecimento de abelhas tem relação direta com o uso excessivo de pesticidas e o consequente desaparecimento das flores.
- d. ( ) O segundo parágrafo faz uso de um argumento científico, diferentemente dos demais parágrafos, para explicar os mecanismos que levam ao desaparecimento das abelhas.
- e. (X) O texto se constrói a partir do pressuposto de que a população de abelhas tem desaparecido, o que tem provocado um efeito sobre a produção de plantas, incluindo frutas e legumes que comemos.

## Conhecimentos Específicos

(15 questões)

**26.** “Las diversas esferas de la actividad humana están relacionadas con el uso de la lengua. Por eso está claro que el carácter y las formas de su uso son tan multiformes como las esferas de la actividad humana, la cual, desde luego, en nada contradice a la unidad nacional de la lengua” (BAJTÍN, 1982, p. 248). Por lo anterior, podemos señalar el concepto de género discursivo como una esfera de la actividad humana donde se elaboran y reelaboran de manera constante tipos de enunciados relativamente estables, son comprendidos como regularidades en el interior del espacio definido por el interdiscurso y se caracterizan principalmente por ser infinitamente diversos y multiformes, dinámicos, dialógicos y situados.

GRZINCICH, Claudia G. “La comunicación discursiva en Mijaíl Bajtín: el enunciado y los géneros discursivos”, in *El Cactus, revista de comunicación*. vol. 5, nº 5 (2016). p. 05. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cactus/article/download/15564/15400>

En lo que se refiere a la característica multiforme, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) Posee un carácter reglado: sin impedir la variación, hace -posible e indispensable- la interacción verbal.
- b. (X) Hay tantos géneros como actividades humanas, pues el lenguaje hace parte de la vida de los sujetos en cada una de sus actividades.
- c. ( ) El discurso es un proceso complejo que sólo existe en la forma de enunciados proferidos por un sujeto.
- d. ( ) Los diálogos familiares, íntimos y casuales son ejemplo de la construcción discursiva de géneros multiformes.
- e. ( ) Un enunciado se relaciona con el eslabón posterior. Se construye desde el principio tomando en cuenta las posibles reacciones de respuesta.

**27.** La interacción social, que entre otras cosas comprende actos específicamente comunicativos, sólo en parte es cuestión de espontaneidad subjetiva y de negociación intersubjetiva ocasional y concreta; en gran parte está socialmente predeterminada. [...] La comunicación social viene “determinada” por la estructura social tanto diacrónica como sincrónicamente. Las lenguas se originan, se desarrollan y cambian bajo circunstancias sociales diversas y variables.

LUCKMANN, Thomas. El lenguaje en la sociedad, in *Revista Internacional de Ciencias Sociales*. La interacción por medio del lenguaje. Volumen 36, nº 1, 1984. pp. 15-16. <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000606/060699so.pdf>

De acuerdo con el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) El aspecto interactivo y el de la estructura externa del idioma se relacionan orgánicamente y se complementan entre sí.
- b. ( ) Sostiene que los hablantes distinguen y comprenden los fonemas y que en el idioma los sonidos desempeñan una función gramatical.
- c. (X) Las circunstancias sociales determinan las condiciones bajo las cuales se usa el lenguaje en los actos comunicativos.
- d. ( ) El aspecto sociolingüístico exige que se tengan en cuenta todos los problemas del desarrollo social actual y no sólo su aspecto específicamente científico y técnico.
- e. ( ) Es necesario tener debidamente en cuenta la naturaleza social del idioma, la función de los factores sociales, sin menospreciar las leyes internas del idioma.

**28.** Según la Enseñanza del Lenguaje Mediante Tareas (ELMT), la secuencia o unidad didáctica se desarrolla tras la definición y análisis de un producto al que se pretende llegar –la tarea final– y, por ello, presupone que los contenidos trabajados han de ser especificados después de ese primer momento, a diferencia de lo que ocurre en las programaciones convencionales.

SARAIVA, Sofia A. da Costa. *La evaluación de la comprensión lectora de alumnos portugueses en Español como Lengua Extranjera*. Dissertação de Mestrado. Universidade de Lisboa. 2012. p. 73.

Con base en el texto en lo que se refiere a la ELMT, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) El tratamiento de la lectura en la escuela, en las clases de LE, debe confinarse a los ejercicios de descodificación y extracción de información.
- b. ( ) En esos modelos de bottom-up, o de procesamiento ascendente, la información se propaga de abajo-arriba, de acuerdo con una estructura ordenada.
- c. ( ) Los obstáculos en la escrita derivan, muchas veces, de factores ajenos al código lingüístico, que dificultan al lector la activación de los conocimientos necesarios.
- d. ( X ) Los contenidos dejan de desempeñar el papel primordial y pasan a ocupar la posición de “recursos” para la realización de la tarea.
- e. ( ) Es importante que en una prueba los textos utilizados puedan ser diversificados, sustanciosos, pero no auténticos y adecuados al nivel de lengua del examen.

**29.** La alfabetización se ha basado en la subdivisión de las técnicas de lectura y de escritura en pequeños y discretos componentes con fines didácticos. Los estadios y los niveles de competencia que se consideraban necesarios para el aprendizaje de la lectura y de la escritura dominaron los criterios que rigieron la preparación de libros de texto y de cartillas y buena parte de la metodología docente. [...] Los procedimientos previamente indiscutidos del aprendizaje de la lectura y la escritura fuera de todo contexto se sometieron, en consecuencia, a examen. La “alfabetización funcional” fue la expresión utilizada por la Unesco para reorientar la alfabetización situándola en un contexto.

HEATH, Shirley Brice. Tradición oral y tradición escrita, in *Revista Internacional de Ciencias Sociales*. La interacción por medio del lenguaje. Volumen 36, nº 1, 1984. pp. 43-45. <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000606/060699so.pdf>

Con relación a la alfabetización funcional, señale **V** para la(s) alternativa(s) Verdadera(s) y **F** para la(s) alternativa(s) Falsa(s):

- ( ) Los programas son variables y flexibles, para tener en cuenta la diversidad de objetivos inmediatos y las situaciones particulares.
- ( ) Objetiva un dominio suficiente de los mecanismos de la lectura, de la escritura y del cálculo elemental; no persiguen otro fin que proporcionar a los analfabetos un medio que les dé acceso a la comunicación escrita o impresa.
- ( ) Permite considerar al analfabeto como individuo o como miembro de un grupo, en función de un medio dado y de una perspectiva de desarrollo.
- ( ) El aprendizaje de la escritura y la lectura y la formación profesional no pueden desarrollarse paralelamente ni ser disociados cronológicamente: son actividades integradas.
- ( ) Los programas son generalmente uniformes y prescritos desde el centro. Se trata de una acción aislada, y se caracteriza por un enfoque extensivo y difuso.

Señale la alternativa **correcta**:

- a. ( X ) V • F • V • V • F
- b. ( ) V • F • V • F • V
- c. ( ) V • F • F • V • F
- d. ( ) F • V • V • F • V
- e. ( ) F • V • F • V • F

**30.** Poseer una buena competencia lectora representa el desarrollo de una serie de destrezas cognitivas que le facilitan al alumno el estudio. Un alumno con una buena competencia lectora será un mejor estudiante, pues será capaz de seleccionar las ideas importantes de un texto, de valorarlas, de resumirlas, de clasificarlas y, por consiguiente, de almacenarlas en su memoria a largo plazo de forma organizada y, así, recordarlas más fácilmente. [...] La lectura constituye, así, una "competencia vital en el procesamiento de la información y generadora de otras competencias tales como el análisis, la imaginación, la deducción, la lectura de códigos, símbolos, entre otras (VALLÉS, 2005, pp. 49-50).

SARAIVA, Sofia A. da Costa. *La evaluación de la comprensión lectora de alumnos portugueses en Español como Lengua Extranjera*. Dissertação de Mestrado. Universidade de Lisboa. 2012. p. 14.

De acuerdo con el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) La comprensión lectora se ciñe, pues, a una mera decodificación de signos, que no resulta de la construcción de significados por parte del lector.
- b. ( ) La importancia del texto se impone frente a las aportaciones que el lector pueda traer, ya que se considera que si el lector es capaz de leer las palabras que componen el texto, la comprensión se producirá automáticamente.
- c. ( ) La competencia auditiva se presenta como proceso inexacto, centrado en los conocimientos del lector, en la predicción y comprobación de hipótesis.
- d. ( ) Los textos utilizados en las pruebas deberán ser auténticos, pudiendo adaptarse o ajustarse algunos detalles que resulten desequilibrados para los lectores.
- e. (X) Se deduce que un alumno que posea una buena competencia lectora no solo tendrá mejores resultados en las diversas áreas curriculares, sino que estará también mejor preparado para su vida futura.

**31.** Para Bajtín los géneros dependen de la naturaleza comunicacional del intercambio (verbal), lo que le permite distinguir dos grandes categorías de base: producciones naturales, espontáneas, pertenecientes a géneros primarios o simples -los de la vida cotidiana-, y producciones construidas, institucionalizadas, pertenecientes a géneros secundarios o complejos que derivan de los primeros.

GRZINCICH, Claudia G. "La comunicación discursiva en Mijail Bajtín: el enunciado y los géneros discursivos", in *El Cactus, revista de comunicación*. vol. 5, nº 5 (2016). p. 08. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cactus/article/download/15564/15400>

En lo que se refiere a los géneros secundarios, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) No hacen uso de otros géneros, en distintos contextos de la producción de sentido, pues tienen distintos propósitos discursivos.
- b. ( ) Ellos determinan formas de relación interdiscursiva poco elaboradas, altamente emotivas y orientadas al contexto inmediato.
- c. (X) Son producto de prácticas discursivas que ocurren en esferas de la comunicación menos coloquiales, más complejas, más desarrolladas y organizadas.
- d. ( ) Son géneros que nacen y se desarrollan en la interacción coloquial y se encuentran constituidos por enunciados de la comunicación inmediata.
- e. ( ) Las elaboraciones discursivas resultan ser bastante ritualizadas (saludos, órdenes, consejos, etc.), de estructuras más estables, y, como consecuencia, desarrollan un lenguaje pobre en estructuras lingüísticas complejas.

**32.** Dentro de las teorías de adquisición que destacan cómo condicionan los factores emocionales en el aprendizaje de lenguas, Krashen (1985), en la Teoría del Filtro Afectivo, resalta la importancia del estado emocional y el valor de los factores afectivos de los alumnos, vinculando ambos directamente tanto con el proceso de adquisición aprendizaje de una segunda lengua como con los resultados que se obtienen durante el mismo.

PARRA, Francisco Javier F. La ansiedad ante las destrezas orales en la clase de Español Lengua Extranjera: una propuesta Blended-Learning con sinohablantes, in *Revista de Lingüística y lenguas Aplicadas*. Vol. 11, año 2016, 19-33.

En lo que se refiere a la Teoría del Filtro Afectivo, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( X ) Ella indica que la motivación, la autoestima y la ansiedad (entendidos como factores emocionales) pueden actuar como un filtro, facilitando o bloqueando el proceso.
- b. ( ) Es un factor fundamental que no debe obviarse las condiciones específicas de cada entorno educativo, puesto que determinarán los valores, las actitudes y las creencias que se dan en cada cultura de aprendizaje.
- c. ( ) Las emociones son simples interrupciones del curso de nuestra vida que hace falta que controlemos; son procesos organizados a los cuales no es necesario dirigir nuestra atención.
- d. ( ) El posterior desarrollo de Internet, combinado con la penetración de las tecnologías basadas en la Web 2.0, fue ampliando las posibilidades de la enseñanza de lenguas mediante ordenadores.
- e. ( ) Se considera que el lenguaje y el pensamiento son independientes el uno del otro, y que nos servimos de la lengua únicamente como instrumento para exteriorizar aquello que pensamos.

**33.** Fueron establecidas, por el Parecer CNE/CP nº 3, de 2004, las Directrices Curriculares Nacionales para Educación de las Relaciones Étnico-Raciales y para la Enseñanza de Historia y Cultura Afro Brasileña y Africana [Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana].

GOMES, Marcilene P; GUIMARÃES, Warlúcia P. Educación para relaciones étnico-raciales. La experiencia de la Secretaría Municipal de Educación de Goiânia, in *Revista Retratos de la Escuela*, v. 7, nº 13. p. 500.

En lo que se entiende por educación de la relación étnica racial, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) Son las posturas pre conceptuosas que permean las relaciones sociales, en Brasil, desde el período colonial, las cuales contribuyeron para la dominación, marginalización y la exclusión de un número significativo de la población afro descendente de la escuela, del trabajo, de la salud, entre otros.
- b. ( ) Es la exclusión en el currículo escolar de contenidos que afirman, positivamente, la historia y la cultura de la población afro brasileña y africana y que se transformó en el referencial curricular para la educación de las relaciones étnico raciales.
- c. ( ) Es la premisa que contribuye para legitimar la negación de la cultura, de la historia y de la identidad nacional de la población negra. Así, la exclusión del negro de los bienes culturales y materiales producidos por la sociedad brasileña favoreció la dominación, la desigualdad social y racial de ese grupo étnico.
- d. ( X ) Es la inserción, en el proceso de enseñanza y de aprendizaje formal, de contenidos, posturas y valores que propicien al educando conocer, analizar, comprender, debatir y desmontar conceptos, concepciones y prácticas que fundamentan y legitiman las desigualdades étnico raciales, en la escuela y en la sociedad.
- e. ( ) Tiene que ver con la predominancia de la concepción de currículo y prácticas educativas fundamentadas en una visión linear e eurocéntrica de contenidos de enseñanza y la formación inicial de profesores que prima por la ausencia de discusiones sobre racismo, currículo y prácticas educativas.



**34.** La Web permite considerar la posibilidad de una completa y necesaria reestructuración de la institución educativa para adaptarla a los tiempos actuales y que contribuya a fomentar los valores fundamentales para preparar a los estudiantes para el futuro, al tiempo que, muy probablemente, ayudará a desechar prejuicios y actitudes negativas tanto hacia el sistema escolar como hacia el profesional docente. Nuevas metodologías pedagógicas pueden, gracias a herramientas novedosas, implementarse ahora con éxito; entre otros cambios, se plantea uno en el rol del estudiante y del profesor (Bautista, 2006, p.37).

Buzarrais, M. R., Ovide, E. (julio–diciembre, 2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI *Sinéctica*, 37. [http://www.sinctca.iteso.mx/index.php?cur=37&art=37\\_11](http://www.sinctca.iteso.mx/index.php?cur=37&art=37_11)

Con relación al rol del profesor y la aportación que ha de hacer a los estudiantes, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) Los conocimientos tecnológicos del profesor serán, casi sistemáticamente, mayores que los del estudiante y la información sobre cualquier materia no se podrá encontrar en la Web.
- b. ( X ) Es un facilitador, que fomenta el debate, la iniciativa y la atención a los compañeros para, entre todos, con su supervisión y apoyo, ir encontrando el camino hacia el conocimiento.
- c. ( ) El buen estudiante obedece al profesor sin cuestionarlo, se ciñe a lo que se le dijo que es lo correcto y lo reproduce con precisión y sólo habla con los compañeros cuando el profesor lo autoriza.
- d. ( ) El profesor goza del respeto de la sociedad por sus conocimientos porque es la fuente de sabiduría incuestionable y los estudiantes hojas en blanco cuyo deber es anotar la información que se les proporciona para incorporarla como propia.
- e. ( ) Su papel pasa de una actitud pasiva a una en la que tiene todo el protagonismo, pues sabe más sobre herramientas tecnológicas que están definiendo la realidad en la que vivimos y que dependen más facetas de nuestra vida profesional.

**35.** La “domesticación” de los aspectos más innovadores de los nuevos planes, la escasa competencia en el uso de TIC como recursos didácticos de los formadores y el desconocimiento y desinterés de los futuros maestros están, en nuestra opinión, entre las más importantes razones de un probable fracaso de la alfabetización digital en nuestro país. [...] No podremos hablar de adecuada integración de las TIC en la enseñanza obligatoria si no existen profesores que aprovechen su potencial didáctico y comprendan su función como agentes educativos en la sociedad del conocimiento.

MARTÍN, A.G; PICOS, A.P; EGIDO, L.T. La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro. *Revista de Educación*, 353, 2010. p. 257. <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353.pdf>

Con base en el texto en lo que se refiere al futuro profesor, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) Cualquier joven universitario está muy familiarizado con las TIC y tiene una actitud positiva hacia ellas.
- b. ( ) Él está capacitado para planificar y desarrollar las competencias relacionadas con la cultura audiovisual y digital, lo que le asegura un buen nivel de alfabetización.
- c. ( ) En la formación inicial y permanente del profesorado no son detectadas mayores dificultades para la exitosa integración curricular de las TIC.
- d. ( ) Las expectativas creadas en torno a las TIC en la enseñanza son en absoluto equivalentes a las generadas por cualquier otra innovación metodológica.
- e. ( X ) Él se manifiesta incapaz de relacionar sus saberes y usos habituales de las nuevas tecnologías con su posible aplicación en situaciones de enseñanza aprendizaje.

**36.** El enfoque basado en la acción, en sentido general, se centra en la acción en la medida en que considera a los usuarios y alumnos que aprenden una lengua principalmente como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad que tiene tareas (no sólo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional; Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones; y Grupo ANAYA, S.A. 2012. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Con relación a ese enfoque, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) Este enfoque es visto como un hábito condicionado que se adquiere a través de un proceso mecánico de estímulo y respuesta.
- b. ( ) Enfatiza los factores psicológicos del aprendizaje, que deben ser favorecidos hasta por el ambiente físico.
- c. ( ) El énfasis está en la lengua oral, pero la escritura puede ser introducida ya en las primeras clases. La lengua materna nunca debe ser usada en la sala de aula.
- d. (X) Tiene en cuenta los recursos cognitivos, emocionales y volitivos, así como toda la serie de capacidades específicas que un individuo aplica como agente social.
- e. ( ) El objetivo principal es desarrollar la destreza de la lectura. Para eso se busca crear el máximo de condiciones que propicien la acción de leer.

**37.** Siguiendo la propuesta de Daniel Cassany (1990), podemos hablar de cuatro posibles enfoques para la enseñanza de la expresión escrita. De cada uno de ellos extrajo su principal línea teórica y práctica, consiguiendo así una descripción válida para la enseñanza de cualquier lengua, tanto L1 o L2. Por eso, podemos decir que la enseñanza de la expresión escrita en ELE puede realizarse siguiendo alguno de estos cuatro planteamientos: enfoque gramatical, enfoque basado en las funciones, enfoque procesual y enfoque basado en el contenido.

HERNÁNDEZ, Raquel L. Tratamiento de la expresión escrita en manuales de ELE para niños. Master Universitario en Enseñanza de Español e Inglés como L2/LE. Universidad de Alicante. 2016. pp. 20-21. <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:75f45355-c424-4bd1-8dea-d91d38834b7d/bv20161737leonraquel-pdf.pdf>

Con relación a los cuatro planteamientos, relacione las **columnas 1 y 2**:

**Columna 1**

1. Enfoque gramatical
2. Enfoque basado en las funciones
3. Enfoque procesual
4. Enfoque basado en el contenido

**Columna 2**

- ( ) El centro de atención en este enfoque no es el texto (producto), sino las tareas intelectuales llevadas a cabo por el alumno durante su elaboración (proceso).
- ( ) Los ejercicios típicos de este enfoque son los dictados, redacciones, transformación e imitación de frases, rellenar huecos o reescritura.
- ( ) Entiende la escritura como un instrumento para la comunicación y centra su objeto de estudio en el texto.
- ( ) Desde esta perspectiva, lo importante no es tanto cómo se dicen las cosas (forma), sino qué se dice (contenido).

Señale la alternativa **correcta**, que presenta la respuesta apropiada en la relación de las **columnas 1 y 2**:

- a. ( ) 2 • 1 • 4 • 3
- b. ( ) 2 • 4 • 3 • 1
- c. (X) 3 • 1 • 2 • 4
- d. ( ) 3 • 2 • 4 • 1
- e. ( ) 4 • 1 • 2 • 3

**38.** La experiencia social con el acto de leer y escribir, para millones de niños brasileños, comienza solo en la escuela, puesto que somos un país que ha permitido que millones de brasileños quedaran atrás en el proceso de escolarización, precisamente los padres, madres y otros adultos que forman el universo de esos estudiantes, ya sea como analfabetos absolutos o funcionales. Por lo tanto, estar más tiempo en una escuela que avanza más allá de sus muros, proponiendo situaciones significativas de lectura y escritura, leyendo y escribiendo su mundo y abriéndose a la lectura y la escritura de otros contextos, constituirá una herramienta importante en ese proceso.

MOLL, Jaqueline. El PNE y la educación integral. Desafíos de la escuela a tiempo completo y con formación integral. Revista Retratos de la Escuela, Brasília, v. 8, n.15, 2014. p. 378. <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/viewFile/507/621>

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( X ) La ampliación de la jornada escolar, no como único factor determinante, puede colaborar a una mayor permanencia en la escuela y mejorar los resultados de aprendizaje.
- b. ( ) La ampliación de plazas deberá venir acompañada de cambios que permitan considerar a nuestros estudiantes como ciudadanos con derechos de aprendizaje y desarrollo que se deben garantizar.
- c. ( ) La escuela a tiempo completo y de formación humana integral no es una condición fundamental para enfrentar las igualdades educativas.
- d. ( ) Los segregados por la pobreza en el campo y en las ciudades, y muchas veces también por su condición étnica/racial, comenzaron a tener acceso al sistema educativo tardíamente.
- e. ( ) El analfabetismo y los bajos niveles de escolaridad no se pueden comprender como expresiones estructurales de exclusión social y de marginación económica.

**39.** Las herramientas conceptuales y metodológicas de Freire aportan una alternativa hacia la comprensión de la formación de la/s identidad/es de diversos grupos sociales, los ámbitos con los que necesariamente se relacionan y conforman. [...] Una propuesta educativa que articule cultura e identidad de los sujetos involucrados mediante aprendizajes educativos y desde la experiencia que las interrelaciones sociales establecen. En el mismo sentido, la influencia en la formación identitaria a partir del análisis de la biografía del sujeto participante en el proceso educativo es la categoría que articula esta perspectiva.

BRITO LORENZO, Zaylín. *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. Buenos Aires: CLACSO, 2008. p. 35. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720021738/3Brito.pdf>

De acuerdo con el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) El sujeto oprimido no debe librarse de la opresión mediante el proceso educativo y tampoco promover cambios en las relaciones de poder.
- b. ( ) Las dimensiones de la propuesta participativa en el proceso educativo entre el educador/educando constituyen un espacio inusual en el proceso de aprendizaje.
- c. ( ) El hecho de ser un proceso gradual de aprendizaje demanda necesariamente la transformación y el cambio, donde los educandos no son los actores esenciales.
- d. ( ) Los sentidos de pertenencia y de referencia que tengan los individuos en sus distintas interacciones resultan secundarios en la configuración de la identidad.
- e. ( X ) Trata de una propuesta pedagógica que incorpora al sujeto, su historia personal, sus tradiciones culturales y populares en función de un aprendizaje apropiado desde la vivencia de los sujetos participantes en los procesos educacionales.



**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>