

# CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Processo Seletivo • Edital 02/2017

<http://substituto2018.fepese.org.br>

**P23**

Professor

## Português



Desejamos a  
você uma  
Boa Prova!

### Instruções



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

### Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



29 de outubro



40 questões



14 às 17h



3h de duração\*



# Conhecimentos Gerais

(25 questões)

## Temas de Educação

15 questões

1. A Rede Municipal de Educação de Florianópolis reúne os seguintes princípios que conduzem suas práticas pedagógicas de inclusão escolar e dos serviços de Educação Especial:

1. O direito indisponível à educação – de todas as crianças, jovens, adultos e idosos na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, sem exceção.
2. O direito à acessibilidade – garantido por meio dos serviços de Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado, de modo a assegurar aos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação os serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares.
3. O direito à diferença – que rompe com a naturalização da deficiência ou do transtorno como problema localizado nos estudantes e pela compreensão de que cada estudante é único, singular e irredutível a categorias e a comparações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

2. Com base em todas as premissas e nos princípios das diferentes Diretrizes Nacionais que orientam a Educação Básica, a Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis define, entre outros, os seguintes princípios educativos:

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria social relevante da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. As relações como eixo central de todo o processo educativo.
5. O educar e o cuidar como dissociáveis e centro da ação pedagógica.
6. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
7. A meritocracia como foco principal das ações educativas.
8. O fortalecimento da educação das relações étnico-raciais na Educação Básica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) Apenas as afirmativas 3, 4, 5 e 7.
- b. ( ) Apenas as afirmativas 1, 2, 5, 6 e 8.
- c. ( ) Apenas as afirmativas 4, 5, 6, 7 e 8.
- d. (X) Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 6 e 8.
- e. ( ) Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 8.

3. De acordo com as *Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015)*:

Propor Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, nas quais a concepção de conhecimento é ancorada na episteme, e na empiria, assim como nas disciplinas que a sistematizam, é eleger um conhecimento que desenvolverá o intelecto dos estudantes, da Educação Básica, com vistas ao desenvolvimento:

- a. ( X ) Das funções mentais superiores.
- b. ( ) Espontâneo dos estudantes.
- c. ( ) Linear das crianças.
- d. ( ) Faselógico dos estudantes.
- e. ( ) Da assimilação e acomodação.

---

4. Consta no artigo 5º da Constituição Federal (1988) que todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

- 1. Homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição.
- 2. Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.
- 3. Ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- 4. É livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- 5. É livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ( X ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

5. De acordo com o artigo 3º da Constituição Federal (1988), constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:

- 1. Construir uma sociedade livre, justa e solidária.
- 2. Garantir o desenvolvimento nacional.
- 3. Erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais.
- 4. Promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
- 5. Incentivar a meritocracia nos espaços formativos afim de reconhecer as competências individuais dos cidadãos brasileiros.
- 6. Priorizar os investimentos nos patrimônios históricos em detrimento das políticas sociais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

---

6. De acordo com o artigo 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:

- 1. Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- 2. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- 3. Orientação para o trabalho.
- 4. Apoio às práticas desportivas de alto rendimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
2. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
3. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
4. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
5. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Indígena.  | 4. Europeia. |
| 2. Americana. | 5. Asiática. |
| 3. Africana.  |              |

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

9. Consta na Lei nº 7508, de 27 de dezembro de 2007, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do sistema municipal de ensino de Florianópolis, que a Gestão Democrática do Ensino Público Municipal dar-se-á pela participação da comunidade educativa nas decisões e encaminhamentos, fortalecendo a vivência da cidadania, garantindo:

1. Processo de legitimação da direção da Unidade Educativa.
2. Autonomia para elaborar, executar, avaliar e reelaborar o projeto político-pedagógico.
3. Autonomia na organização dos pais ou responsáveis, profissionais da educação e corpo discente, na forma da legislação vigente.
4. Realização do Fórum Municipal de Educação.
5. Autonomia para administrar os recursos financeiros do município.
6. Eleição de um Colegiado Deliberativo em cada unidade educacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4, 5 e 6.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 6.

10. De acordo com a Lei nº 7508, de 27 de dezembro de 2007, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do sistema municipal de ensino de Florianópolis:

A Educação de Jovens e Adultos será destinada àqueles com idade igual ou superior a ..... anos, que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental, na idade própria.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) 14
- b. (X) 15
- c. ( ) 16
- d. ( ) 17
- e. ( ) 18

**11.** De acordo com o artigo 2º da Lei Complementar nº 546/2016, o Plano Municipal de Educação de Florianópolis apresenta as seguintes diretrizes:

1. Erradicação do analfabetismo.
2. Universalização do atendimento escolar.
3. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
4. Melhoria da qualidade da educação, com ênfase na meritocracia escolar.
5. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores de civilidade e obediência.
6. Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
7. Valorização dos profissionais da educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 7.
  - b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4, 5, 6 e 7.
  - c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 6 e 7.
  - d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.
  - e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.
- 

**12.** Está expresso no artigo 4º da Lei nº 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e:

- a. ( ) À formação moral.
- b. ( ) À formação política.
- c. ( ) À formação do sentimento de nacionalidade.
- d. ( ) À convivência nas organizações estudantis.
- e. (X) À convivência familiar e comunitária.

**13.** De acordo com o artigo 18 da Lei nº 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente:

É dever ..... velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) de todos
  - b. ( ) exclusivo da família
  - c. ( ) particular da escola
  - d. ( ) unicamente do Estado
  - e. ( ) privativo das organizações não governamentais
- 

**14.** Na Resolução do CME nº 02/2011, consta que a verificação do rendimento escolar será expressa em forma de per centos conceituais de aprendizagem das competências e habilidades assimiladas pelo estudante no decorrer dos períodos avaliados, cuja forma de registro será explicitada no Projeto Político-Pedagógico de cada Unidade Educativa, podendo ser por meio de:

1. Conceitos variáveis de A a E.
2. Numerais Indo-Arábicos variáveis de 1 a 10.
3. Parecer descritivo que revele o diagnóstico do processo de aprendizagem das respectivas competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. Consta no artigo 4º da Resolução nº 02 /2009 que no ensino de História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena, a Educação das Relações Étnico-Raciais deverá ser desenvolvida no cotidiano das unidades educativas, a fim de:

1. Proporcionar aos professores, estudantes e crianças condições para pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidades por relações étnico-raciais que valorizem e respeitem as diferenças.
2. Divulgar a importância dos diferentes grupos sociais, étnico-raciais na construção da nação brasileira.
3. Promover a participação de diferentes grupos étnico-raciais e da comunidade em que se insere a unidade educativa, sob a coordenação de professores, na elaboração e vivência de práticas pedagógicas que contemplem a diversidade étnico-racial.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

## Português

10 questões

### Texto 1

#### O que faz o mel ser 'eterno' e não estragar?

Ao longo da história, a humanidade já se alimentou, se banhou e até se tratou com mel. Em uma tábua de argila de Nippur, o centro religioso dos sumérios no Vale do rio Eufrates, que data aproximadamente do ano 2000 a.C., há uma receita escrita para cuidar de machucados desta forma: "Moer até que a areia do rio vire pó (faltam algumas palavras) e amassar com água e mel, azeite puro e óleo de cedro e colocar quente sobre a ferida". No Antigo Testamento, a terra de Israel é chamada "terra em que corre leite e mel". Depois, no Novo Testamento, conta-se que João Batista comia gafanhotos com mel silvestre. Para a medicina chinesa, o mel tem uma característica equilibrada (não é yin nem yang) e atua de acordo com os princípios do elemento Terra, entrando no pulmão, no baço e nos canais intestinais, segundo textos antigos. E, no antigo Egito, os faraós partiam para outro mundo carregados de mel. Arqueólogos modernos encontraram uma vez ou outra nas antigas tumbas egípcias vasilhas de mel de milhares de anos que estavam perfeitamente conservadas.

São poucos os alimentos que sobrevivem com o passar do tempo. As batatas dessecadas dos incas são um exemplo, mas, diferentemente do mel, elas foram processadas. Se você encontra sal ou arroz seco em uma tumba antiga, no meio do nada, é provável que você consiga utilizá-los para preparar um prato sem problemas. Mas a diferença está aí: você precisará preparar algo. O mel guardado de maneira apropriada dura por um tempo indefinido, e, se você encontra um pote em uma tumba no meio do nada, supostamente pode se lambuzar com ele.

Como é possível? A "magia" acontece por uma série de fatores que operam na mais perfeita harmonia. O mel é um açúcar, e os açúcares são higroscópicos. Isso significa que eles têm pouca água, mas podem absorver a umidade se expostos a ela. São raros os micro-organismos que podem sobreviver em um ambiente assim. Para que algo estrague, é preciso haver algo que gere esse processo – mas o mel é um "hospedeiro" ruim para eles, então, costumam se manter longe dele. Ao mesmo tempo, o mel é extremamente ácido. Seu pH fica entre 3 e 4,5 (7 seria neutro), e essa acidez mata micro-organismos. Assim, esse "tesouro dourado" é eterno por ser extremamente doce e ácido, o que impede que qualquer bicho sobreviva.

Disponível em <http://www.bbc.com/portuguese/geral-40763802> [Adaptado], acesso em 7/8/2017.

16. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto 1.

- a. ( ) O texto narra a história do mel no contexto ocidental, atentando para as descobertas científicas feitas no decorrer do século XX.
- b. (X) Trata-se de um texto que mescla elementos objetivos (uso de descrições e exemplos) e elementos interacionais (uso da segunda pessoa do discurso, entre outros).
- c. ( ) Trata-se de um texto explicativo, de caráter prescritivo, que visa convencer o leitor a respeito do uso do mel como tratamento natural, ao invés de químico, para a saúde.
- d. ( ) Trata-se de um texto de natureza acadêmica, que apresenta, de forma detalhada e cronológica, as descobertas recentes sobre as potencialidades do mel.
- e. ( ) Trata-se de uma reportagem jornalística, embasada em argumentos de autoridade e em exemplos contemporâneos, que visa noticiar os benefícios e malefícios do mel.

17. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto 1.

- ( ) O uso de aspas no primeiro parágrafo inscreve no texto um discurso direto que ilustra o uso histórico do mel em contextos religiosos.
- ( ) O uso de aspas no terceiro parágrafo (em “magia” e “tesouro dourado”) desempenha a mesma função discursiva: sinaliza para palavras usadas fora do contexto habitual.
- ( ) Segundo o texto, a ‘eternidade’ do mel está ligada ao seu papel religioso e místico, conforme descrito pelas escrituras religiosas.
- ( ) O segundo parágrafo produz uma quebra abrupta na coesão e argumentação do texto, pois se desvia do assunto principal ao tratar das batatas, do sal e do arroz seco.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•F•F
- b. ( ) V•F•F•V
- c. ( ) F•V•V•F
- d. ( ) F•V•F•V
- e. ( ) F•F•V•V

18. Assinale a alternativa **correta**, com base no texto 1.

- a. (X) Na segunda frase do texto, o vocábulo “que” faz referência a “uma tábua de argila de Nippur”.
- b. ( ) Em “até se tratou” e “até que a areia do rio vire pó” (1º parágrafo), o vocábulo sublinhado dá ideia de deslocamento numa certa direção, nas duas ocorrências.
- c. ( ) Em “São raros os micro-organismos que podem sobreviver em um ambiente assim.” e “Assim, esse ‘tesouro dourado’ é eterno [...]” (3º parágrafo), o vocábulo sublinhado funciona como conector comparativo nos dois casos.
- d. ( ) Em “supostamente pode se lambuzar com ele” (2º parágrafo), a palavra sublinhada pode ser substituída por “obviamente”, sem prejuízo de significado.
- e. ( ) Em “há uma receita escrita” (1º parágrafo) e “é preciso haver algo” (3º parágrafo), as formas verbais sublinhadas têm o significado de ocorrer.



19. Leia as seguintes frases retiradas do texto:

1. "Ao longo da história, a humanidade já se alimentou, se banhou e até se tratou com mel." (1º parágrafo)
2. "Depois, no Novo Testamento, conta-se que João Batista comia gafanhotos com mel silvestre." (1º parágrafo)
3. "São poucos os alimentos que sobrevivem com o passar do tempo." (2º parágrafo)

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação às frases retiradas do texto.

- ( ) Em 1, "se" é um pronome reflexivo, funcionando sintaticamente como complemento de cada um dos verbos aos quais se antepõe.
- ( ) Em 1 e 2, a posição do pronome "se" em relação ao verbo indica que a ordem pronominal é variável em português.
- ( ) Em 2 e 3, o vocábulo "que" funciona como pronome relativo, retomando um termo antecedente e, simultaneamente, introduzindo uma oração subordinada, em ambos os casos.
- ( ) Em 1 e 2, a preposição "com" estabelece uma relação semântica de companhia e de instrumento, respectivamente.
- ( ) Em 3, "os alimentos" requer que os verbos ser e sobreviver sejam flexionados na terceira pessoa do plural, em conformidade com uma regra de concordância verbal no português.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F•F
- b. (X) V•V•F•F•V
- c. ( ) V•F•F•V•V
- d. ( ) F•V•V•F•F
- e. ( ) F•F•F•V•V

20. Considere as seguintes frases no seu respectivo contexto.

- I. "Mas a diferença está aí: você precisará preparar algo." (2º parágrafo)
- II. "Isso significa que eles têm pouca água, mas podem absorver a umidade se expostos a ela." (3º parágrafo)
- III. "Assim, esse "tesouro dourado" é eterno por ser extremamente doce e ácido, o que impede que qualquer bicho sobreviva." (3º parágrafo)

Analise as afirmativas abaixo em relação às frases:

1. Em I, a primeira oração pode ser reescrita como "A diferença, entretanto, está aí", sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta da língua.
2. Em I, o sinal de dois-pontos introduz uma informação que esclarece o termo anterior "aí".
3. Em II, "Isso" faz referência a "os açúcares são higroscópicos" e "eles" faz referência a "os açúcares".
4. Em II, "mas" pode ser substituído por "mesmo que", sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta da língua.
5. Em III, "que qualquer bicho sobreviva" pode ser reescrito como "a sobrevivência de qualquer bicho" sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta da língua.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

## Texto 2

### Por que o desaparecimento das abelhas seria uma catástrofe

Esses insetos de pouco mais de um centímetro de comprimento têm frequentado o noticiário nos últimos anos. Em primeiro lugar, pelo declínio alarmante de suas populações, especialmente nos Estados Unidos e na Europa. Mas também por uma série de estudos que detalham os serviços que prestam ao ecossistema, incluindo sua capacidade de aumentar em cerca de 25% o rendimento das colheitas – e, conseqüentemente, dos alimentos que comemos.

Mas qual é a função das abelhas na natureza, além de produzir mel? “As abelhas polinizam a maior parte das plantas que existem”, explica Carlos Vergara, professor da Universidade de las Américas em Puebla, no México. É por meio da polinização que os grãos de pólen são transferidos da parte masculina para a feminina da planta, ou de uma planta para outra da mesma espécie, resultando nas sementes que dão origem às frutas e legumes que comemos. A polinização é também vital para a reprodução de plantas usadas para alimentar o gado e outros animais, e para manter a diversidade genética das plantas com flores. É fundamental ainda para plantas utilizadas na produção de biocombustíveis (como canola e azeite de dendê) e de fibras (como algodão), e para plantas medicinais e ecossistemas como bosques, essenciais à preservação dos recursos hídricos.

As populações de abelhas têm sofrido particularmente na Europa e América do Norte, por um fenômeno conhecido como “desordem de colapso das colônias”, em que abelhas operárias desaparecem abruptamente das colmeias. A causa exata desse fenômeno é desconhecida, mas acredita-se que ocorra por uma combinação de fatores, que incluem uso inadequado de pesticidas. Além disso, há outras razões que explicam a redução da diversidade de abelhas, como perda de habitat natural, mudanças climáticas e más práticas agrícolas. O progresso das cidades e a redução de áreas florestais resultam em menos flores. E, sem flores, as abelhas ficam sem nada para comer.

Disponível em <http://www.bbc.com/portuguese/geral-40220606>  
[Adaptado], acesso em: 7/8/2017

21. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação aos textos 1 e 2.

- ( ) Ambos os textos apresentam uma perspectiva cronológica e abordam as causas que levam à redução crescente da produção do mel, com enfoque no hemisfério norte do planeta.
- ( ) Os textos apresentam elementos tanto descritivos, com exposição de uma dada situação, como dialógicos, com uso de pergunta que desperta a atenção do leitor.
- ( ) Ambos os textos apresentam, no último parágrafo, elementos explicativos para a situação apresentada e problematizada nos parágrafos anteriores.
- ( ) Os textos abordam temas contraditórios: enquanto o primeiro texto trata da capacidade de sobrevivência do mel na contemporaneidade, o segundo ilustra o desaparecimento gradual e contínuo das abelhas no decorrer da história.
- ( ) O texto 2 apresenta uma perspectiva pessimista sobre a situação das abelhas, diferentemente do texto 1, que discorre sobre a durabilidade do mel.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • V • F • F
- b. ( ) V • V • F • V • V
- c. (X) F • V • V • F • V
- d. ( ) F • F • V • V • F
- e. ( ) F • F • F • V • V

**22.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) em relação ao texto 2.

- ( ) Em “incluindo sua capacidade de aumentar” (1º parágrafo), o pronome possessivo faz referência a “esses insetos”, que, por sua vez, retomam “as abelhas”.
- ( ) Em “têm frequentado o noticiário” (1º parágrafo) e “As populações de abelhas têm sofrido” (3º parágrafo), as locuções verbais podem ser substituídas por “vêm frequentando” e “vêm sofrendo”, respectivamente, sem prejuízo no significado modo-temporal expresso pelas referidas locuções.
- ( ) Em “pelo declínio alarmante de suas populações” (1º parágrafo) e “por um fenômeno conhecido como ‘desordem de colapso das colônias’” (3º parágrafo), a preposição “por”, nas duas ocorrências, estabelece relação semântica de causalidade.
- ( ) Em “além de produzir mel” (2º parágrafo), a locução sublinhada introduz uma informação que foi dada no parágrafo precedente.
- ( ) Em “Mas também por uma série de estudos” (1º parágrafo), a conjunção sublinhada introduz uma informação que retifica a informação contida na frase que antecede o conector.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( X ) V • V • V • F • F
- b. ( ) V • F • V • V • F
- c. ( ) V • F • F • V • F
- d. ( ) F • V • V • F • V
- e. ( ) F • V • F • F • V

**23.** Considere as afirmativas a seguir, em relação ao texto 2.

1. Em “que dão origem às frutas e legumes” (2º parágrafo), a expressão sublinhada pode ser substituída por “originam às”, em conformidade com a regência do verbo originar.
2. Em “É por meio da polinização que os grãos de pólen são transferidos” (2º parágrafo), os elementos sublinhados podem ser retirados sem prejuízo de significado nem das relações sintáticas estabelecidas entre os termos da oração.
3. Em “há outras razões que explicam a redução da diversidade de abelhas” (3º parágrafo), a forma verbal sublinhada pode ser substituída por “existe”, sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta escrita.
4. Em “a maior parte das plantas que existem” (2º parágrafo), a forma verbal pode ser substituída por “existe”, sem desvio da norma culta escrita, pois se trata de uma concordância verbal facultativa.
5. Em “como perda de habitat natural [...]” (3º parágrafo), o vocábulo sublinhado tem valor semântico de “por exemplo”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

24. Considere as seguintes definições :

1. A metáfora é uma figura de linguagem que requer a associação de dois domínios do conhecimento distintos, estabelecendo-se uma comparação implícita entre eles.
2. A metonímia é uma figura de linguagem que opera a associação entre elementos de um mesmo domínio conceptual, substituindo-se palavras que guardam uma relação de sentido entre si.

Relacione as frases abaixo com suas respectivas definições.

- ( ) "Lua de São Jorge / lua soberana / nobre porcelana / sobre a seda azul." (C. Veloso)
- ( ) "Uma velha que trazia a fome nos ombros e nos olhos / E trazia a seca no ventre e no seio." (J. Cardozo)
- ( ) "Muitas vezes julgamos ver a aurora / e sua rosa de fogo à nossa frente." (C. D. de Andrade)
- ( ) Seu Joaquim, o correio já passou hoje?
- ( ) Ela está namorando um barbicha.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 – 1 – 1 – 2 – 2
- b. (X) 1 – 2 – 1 – 2 – 2
- c. ( ) 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- d. ( ) 2 – 1 – 2 – 2 – 1
- e. ( ) 2 – 2 – 2 – 1 – 1

25. Considere o texto 2 e assinale alternativa **correta**.

- a. ( ) O texto tece uma crítica às políticas públicas ambientais e de proteção do equilíbrio climático dos governos americanos e europeu.
- b. ( ) Trata-se de um texto que mescla elementos narrativos e literários, o que se observa por traços de informalidade e pelo uso de metáforas.
- c. ( ) O desaparecimento de abelhas tem relação direta com o uso excessivo de pesticidas e o consequente desaparecimento das flores.
- d. ( ) O segundo parágrafo faz uso de um argumento científico, diferentemente dos demais parágrafos, para explicar os mecanismos que levam ao desaparecimento das abelhas.
- e. (X) O texto se constrói a partir do pressuposto de que a população de abelhas tem desaparecido, o que tem provocado um efeito sobre a produção de plantas, incluindo frutas e legumes que comemos.

## Conhecimentos Específicos

(15 questões)

26. Leia a explicação a seguir:

"[...] é vivendo a vida com textos, isto é, atuando e nos comunicando nas diferentes esferas/campos de atividades pelas quais circulamos em nosso cotidiano – em casa, no trabalho, estudando, informando-nos por meio do jornalismo, consumindo, apreciando e fruindo obras de arte, nos divertindo – que enunciamos e materializamos nossos textos orais, escritos e multimodais. [...] os gêneros de discurso nos servem nesses momentos, pois são as formas de dizer mais ou menos estáveis em nossa sociedade."

ROJO, R; BARBOSA, J. P. *Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros do discurso*. São Paulo: Parábola, 2015, p. 86.

Com base no excerto acima, podemos compreender que o trecho supracitado aborda:

- a. ( ) a estabilidade textual dos gêneros de discurso.
- b. ( ) apenas exemplificações sobre gêneros de discurso primários.
- c. (X) a relação entre esferas da atividade humana e gêneros de discurso.
- d. ( ) os gêneros de discurso como formas textuais imutáveis.
- e. ( ) os gêneros de discurso como instrumentos estanques de comunicação.

27. Leia a explicação a seguir

"É possível, assim, falar em uma linguagem de adolescentes, se se entender por isso não uma língua diferente, mas sim um jargão, um estilo, uma forma de expressão. Tal linguagem é apropriada e explorada pela mídia, como, por exemplo, em propagandas voltadas para jovens, em programas televisivos específicos, na fala de disc-jóqueis, nos suplementos de jornais, revistas e nos textos paradidáticos e de ficção para adolescentes."

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. *Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa*/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998, p. 47).

Com base no excerto acima, podemos compreender que os Parâmetros Curriculares Nacionais reiteram, dentre outros aspectos, a importância do trabalho didático-pedagógico que considere:

1. as relações entre identidades e linguagem.
2. as relações entre meios de comunicação e questões sócio-históricas.
3. as relações entre sujeitos, usos da linguagem e aspectos culturais.
4. as relações entre textos, mídia e identidades.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

28. Relacione corretamente as colunas abaixo:

**Coluna 1** Conceitos

1. Educomunicação
2. Gêneros do discurso
3. Mídias
4. Tecnologias
5. Esfera de atividade

**Coluna 2** Descrições

- ( ) modos relativamente estáveis de textos.
- ( ) campo de produção, circulação e recepção de textos.
- ( ) conjunto de meios de comunicação social de massa.
- ( ) meios, instrumentos ou recursos potencializadores da atividade humana.
- ( ) abordagem pedagógica que se utiliza de recursos tecnológicos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 5 • 3 • 2 • 4
- b. ( ) 2 • 3 • 5 • 1 • 4
- c. ( ) 2 • 3 • 5 • 4 • 1
- d. (X) 2 • 5 • 3 • 4 • 1
- e. ( ) 3 • 2 • 4 • 1 • 5

29. Leia a seguir um trecho de uma reportagem sobre a importância de se discutir as relações étnico-raciais na escola de Educação Básica.

A cultura negra em sala de aula.

O que se tem feito:

1. Abordar a história dos negros a partir da escravidão.
2. Apresentar o continente africano cheio de estereótipos, como o exotismo dos animais selvagens, a miséria e as doenças.
3. Pensar que o trabalho sobre a questão racial deve ser feito somente por professores negros para alunos negros.
4. Acreditar no mito da democracia racial.

O que precisa ser feito:

5. Aprofundar-se nas causas e consequências da dispersão dos africanos pelo mundo e abordar a história da África antes da escravidão.
6. Enfocar as contribuições dos africanos para o desenvolvimento da humanidade e as figuras ilustres que se destacaram nas lutas em favor do povo negro.
7. A questão racial é assunto de todos e deve ser conduzida para a reeducação das relações entre descendentes de africanos, de europeus e de outros povos.
8. Reconhecer a existência do racismo no Brasil e a necessidade de valorização e respeito aos negros e à cultura africana.

Adaptado de: <https://novaescola.org.br/conteudo/410/educacao-nao-tem-cor> Acesso 18/07/2017.

Com base no texto acima, podemos compreender que, dentre os vários caminhos e escolhas didático-pedagógicas do professor na escola de Educação Básica:

- a. ( ) os itens entre 1 a 4 reiteram a posição de que a discriminação racial é inexistente.
- b. (X) os itens entre 1 a 4 ratificam a discriminação racial ao passo que os itens 5 a 8 possibilitam discutir a questão sob um olhar crítico.
- c. ( ) os itens entre 1 e 8 marcam um resgate crítico sobre a questão racial.
- d. ( ) os itens entre 1 e 8 marcam um resgate acrítico sobre discriminação racial.
- e. ( ) os itens entre 5 e 8 reiteram a posição de que a discriminação racial é inexistente.

**Texto 1**

questões 30 e 31

A Educação Integral exige mais do que compromissos: impõe também e principalmente projeto pedagógico, formação de seus agentes, infraestrutura e meios para sua implantação. Ela será o resultado dessas condições de partida e daquilo que for criado e construído em cada escola, em cada rede de ensino, com a participação dos educadores, educandos e das comunidades que podem e devem contribuir para ampliar os tempos e os espaços de formação de nossas crianças, adolescentes e jovens na perspectiva de que o acesso à educação pública seja complementado pelos processos de permanência e aprendizagem. [...] Na ampliação da abrangência, a relação tempo, espaço e Educação Integral talvez seja uma das mais polêmicas quando se discute essa concepção de educação. Ao se caracterizar a relação como polêmica, têm-se presente os diversos agentes sociais que podem interagir com o espaço escolar, nas relações cotidianas de trabalho e nas representações que se produzem nessa relação. Falar sobre Educação Integral implica, então, considerar a questão das variáveis tempo, com referência à ampliação da jornada escolar, e espaço, com referência aos territórios em que cada escola está situada. Trata-se de tempos e espaços escolares reconhecidos, graças à vivência de novas oportunidades de aprendizagem, para a reapropriação pedagógica de espaços de sociabilidade e de diálogo com a comunidade local, regional e global.

BRASIL, *Educação integral*: texto referência para o debate nacional. - Brasília: MEC, Secad, 2009, p. 6-20.

**30.** Conforme o texto 1, podemos compreender que a escola para educação integral:

- a. ( ) é um projeto refutado socialmente.
- b. ( ) já é uma realidade consolidada no país.
- c. ( ) desconsidera a participação da comunidade.
- d. (X) precisa repensar questões socioculturais e formação docente.
- e. ( ) desconsidera a realidade sociocultural de cada escola.

**31.** Conforme o texto 1, podemos compreender que a escola em tempo integral:

- a. ( ) é uma política de exclusão social.
- b. ( ) não repensa as questão de permanência e jornada escolares.
- c. ( ) exclui representações sociais da comunidade do entorno.
- d. ( ) implica apenas repensar mais espaço na escola.
- e. (X) demanda repensar a relação entre o local e o global.

**32.** Leia o excerto a seguir:

“[...] os gêneros de discurso agenciam certas regularidades de uso e de significação da linguagem, essas relativas regularidades da linguagem e da situação de interação podem ser mediadoras da reflexão sobre a linguagem, especialmente porque incidem no uso da linguagem (o estilo e a valoração social, por exemplo). Assim, os gêneros podem ser meios de articulação das atividades linguísticas, epilinguísticas e metalinguísticas, ou seja, na sala de aula de LP, como articuladores das atividades de uso e reflexão sobre a linguagem. Com isso, o tripé proposto por Geraldi (1984; 1991), de forma geral, reverbera a ideia do trabalho a partir das práticas de linguagem, entendendo-as de forma integrada a partir da leitura e escuta, da produção de textos e da prática de análise linguística. [...] Portanto, o trabalho com a língua portuguesa na escola – a partir da leitura, da produção de textos, e da análise linguística (e não nos esqueçamos da oralidade e de outras manifestações sociosemióticas) – só faz sentido quando tomados à luz dos usos na sociedade.”

ACOSTA PEREIRA, R; RODRIGUES, R. H. Gêneros como articuladores do ensino e da aprendizagem das práticas de linguagem. In: SILVA, W. R; LIMA, P. S; MOREIRA, T. M (Orgs.). *Gêneros na prática pedagógica: diálogos entre escolas e universidades*. Campinas: Pontes, 2016, p. 43.

Com base no excerto, podemos compreender que:

1. os gêneros de discurso são articuladores das práticas de linguagem na escola.
2. as práticas de escrita, leitura, orais e de análise linguística precisam ser integradas nas aulas de LP na escola.
3. os gêneros de discurso possibilitam o trabalho com a linguagem em uso nas práticas sociais correntes.
4. o uso e a reflexão sobre uso precisam ancorar o trabalho na sala de forma confluyente.
5. as atividades linguísticas, epilinguísticas e metalinguísticas dizem respeito exclusivamente ao trabalho com a leitura.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**33.** Considere o excerto abaixo:

Ler pressupõe, em primeiro lugar, familiarizar-se com diferentes tipos de textos oriundos das mais variadas práticas sociais. “Ler” e “texto” não estão aqui sendo usados como termos restritos à linguagem escrita. Estamos entendendo “ler” em sentido mais amplo, como a ação de recepção crítica e responsiva de textos escritos ou falados. E mais: por extensão queremos abranger também a recepção de manifestações em outras linguagens, combinadas ou não com a linguagem verbal.

FARACO, C. A. *Linguagem escrita e alfabetização*. São Paulo: Contexto, p. 92-93. Adaptado.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), a partir do excerto.

- ( ) Provenientes de práticas sociais variadas, textos literários, jornalísticos, publicitários e de divulgação científica estão entre aqueles com os quais os alunos devem se familiarizar previamente para serem bem-sucedidos nas práticas de leitura.
- ( ) A atividade de leitura não se limita a textos escritos: envolve também textos orais e outras manifestações como artes visuais, música e fotografia, desde que acompanhadas de linguagem oral ou escrita.
- ( ) Ler pressupõe uma atitude de leitor crítico, o que significa, entre outros aspectos, perceber que atrás de cada texto há um sujeito sócio-historicamente situado, que tem uma intenção.
- ( ) Ler pressupõe uma atitude responsiva, o que implica reagir ao texto, concordando ou discordando, rindo, emocionando-se, refutando-o e assim por diante.
- ( ) A noção de texto se restringe basicamente a manifestações escritas, mas, por extensão, pode abranger certas manifestações orais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F•F
- b. (X) V•F•V•V•F
- c. ( ) V•F•F•V•V
- d. ( ) F•V•V•V•V
- e. ( ) F•F•F•V•F



## Texto 2

questões 34 e 35

O conhecimento linguístico, em uma sociedade letrada, não se restringe ao uso prático da língua; há um saber social e histórico produzido sobre a língua, cujo domínio pode ser útil para operar com e sobre a língua. Sendo um objeto historicamente construído, a língua nacional é plena de valores e sentidos, e a percepção da construção desses valores, o reconhecimento da variação, a convivência com a literatura e a cultura nacional e universal, o domínio dos diferentes níveis de estrutura – tudo isso exige um sujeito que, além de usar a língua, saiba como estes processos ocorrem.

BRITTO, L. P. L. *A sombra do caos: ensino de língua X tradição gramatical*. Campinas/SP: Mercado de letras. p.177. Adaptado.

34. Assinale a alternativa que esteja em consonância com o texto 2.

- a. ( ) Somente o ensino formal propicia ao sujeito oportunidades de refletir sobre a língua.
- b. ( ) A prática com diferentes níveis de estrutura linguística pressupõe o conhecimento teórico sobre a gramática da língua.
- c. ( ) A aprendizagem de uma metalinguagem é pré-requisito para acessar o conhecimento linguístico.
- d. (X) O conhecimento linguístico envolve não apenas a vivência de uma prática significativa da língua, mas também um conhecimento sobre a língua e seu funcionamento.
- e. ( ) Sendo a língua um objeto historicamente construído, o estudo sistemático da gramática tradicional deve ter lugar privilegiado nas aulas de língua portuguesa.

35. Assinale a alternativa que concorda com o texto 2.

- a. (X) A língua é dinâmica e o reconhecimento de diferentes variedades e registros é parte do conhecimento linguístico.
- b. ( ) A língua é um sistema homogêneo, cujo domínio se dá pelas práticas sociais que atualizam e consolidam a ação normativa que garante a unidade linguística.
- c. ( ) O reconhecimento de que as línguas variam no espaço e no tempo é condição necessária e suficiente para erradicar o preconceito linguístico.
- d. ( ) Preconceito e exclusão social são alguns valores inerentes à língua enquanto sistema.
- e. ( ) A língua nacional é definida, descrita e normatizada com base na variedade padrão.

## Texto 3

questões 36 e 37

O excerto abaixo aborda a escrita e a leitura, a alfabetização e o letramento.

A escrita é, sem dúvida, uma das maiores construções da humanidade. Graças à escrita foi possível deixar documentado o que, de outra forma, seria apenas memória e tradição oral. A outra face da escrita é a leitura. Tudo o que é escrito se completa quando é lido por alguém. Alfabetizar-se, no sentido mais elementar do termo, é adquirir a competência inicial para lidar com os sinais da escrita; é desenvolver condições para o sujeito poder inserir-se no mundo dos eventos que envolvem intercâmbio através da grafia. E, neste particular, entra o conceito atual de “letramento”, um conceito que ultrapassa a simples conquista das competências em decifração dos sinais da escrita.

ANTUNES, I. *Língua, texto e ensino: outra escola possível*. São Paulo: Parábola, 2009. p. 192. Adaptado.

**36.** Assinale a alternativa que concorda com o texto 3.

- a. ( ) A escrita é uma convenção social e a fala se espelha nela.
  - b. (X) Escrita e leitura são atividades interdependentes, podendo ser comparadas a duas faces de uma mesma moeda.
  - c. ( ) É a escrita, e não a fala, que permite a circulação universal de ideias, a divulgação de informações, enfim, a interação comunicativa que rompe com limites espaciais.
  - d. ( ) A leitura favorece o acesso a novas informações, por isso se alguém lê, automaticamente escreve bem.
  - e. ( ) Há uma relação intrínseca entre modalidade e registro: a fala é informal, ao passo que a escrita é formal.
- 

**37.** A partir do texto 3, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) O processo de alfabetização pressupõe aprendizagem de decodificação sistemática e decorre do processo de letramento.
- b. ( ) A alfabetização instrumentaliza o sujeito para mobilizar diferentes modos de compreensão, tornando-o um leitor competente para acessar bens culturais de natureza variada.
- c. (X) O letramento envolve o conhecimento de recursos de diferentes linguagens que sinalizam diferentes maneiras de significar.
- d. ( ) A alfabetização é um processo contínuo que incide sobre a escrita, ao passo que o letramento tem um caráter estático de produto, incidindo sobre a leitura.
- e. ( ) Há dois métodos excludentes de aprender a ler e escrever: ou por alfabetização, ou por letramento.

**38.** A *prática de análise linguística* integrada às práticas de leitura e escrita de textos nas aulas de Língua Portuguesa corresponde a atividades:

- a. ( ) de classificação.
  - b. ( ) metalinguísticas.
  - c. ( ) de conceituação gramatical.
  - d. ( ) de identificação de categorias.
  - e. (X) linguísticas, epilinguísticas e metalinguísticas.
- 

**39.** Em torno da compreensão do letramento na esfera escolar, podemos entender que o letramento considera as práticas de leitura e de escrita como:

- a. (X) práticas sociais.
  - b. ( ) processos de codificação.
  - c. ( ) processos de decodificação.
  - d. ( ) processos intrasubjetivos.
  - e. ( ) processos mentais.
- 

**40.** Leia o excerto a seguir:

Não é verdade que a escrita só se aprende na escola nem que a fala é apenas uma questão de aprendizado espontâneo no dia a dia. Várias pesquisas [...] constataram que as práticas de letramento se iniciam fora da escola desde muito cedo. Por outro lado, o bom desempenho de certas práticas orais formais pode ser desenvolvido na escola, como é o caso da apresentação de seminários, realização de debates, júris simulados, entrevistas, etc.

CAVALCANTE, M. C. B; MELO, C. T. V. *Oralidade*: em busca de uma prática. São Paulo, 2006, p. 181-198. Adaptado.

Podemos compreender que o excerto traz uma discussão que:

- a. (X) reitera a importância do trabalho com a oralidade na esfera escolar.
- b. ( ) desconsidera o trabalho com a oralidade na esfera escolar.
- c. ( ) invalida o trabalho com gêneros textuais orais na esfera escolar.
- d. ( ) ratifica a importância do trabalho com gêneros textuais escritos na esfera escolar.
- e. ( ) invalida o trabalho com gêneros textuais na esfera escolar.





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>